

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
PERIOADA 2022 – 2026**



CUPRINS:

- I. DIAGNOZA
 - 1. ARGUMENT/ JUSTIFICAREA PROIECTULUI
 - 2. ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL OFERIT DE INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
 - 2.1.ANALIZA MEDIULUI INTERN
 - 2.2.ANALIZA MEDIULUI EXTERN
 - 2.3.EXPERIENȚA EUROPEANĂ
 - 2.4.ANALIZA P.E.S.T.(E.L.A.)
 - 2.5.ANALIZA S.W.O.T.

- II. STRATEGIA
 - 1. VIZIUNEA
 - 2. MISIUNEA
 - 3. VALORILE EUROPENE ALE ȘCOLII
 - 4. ȚINTE/ SCOPURI STRATEGICE
 - 5. OPȚIUNI STRATEGICE
 - 6. REZULTATE AȘTEPTATE

- III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

- IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

I. DIAGNOZA

1. ARGUMENT/ JUSTIFICAREA PROIECTULUI

„Pregătim copilul de azi să devină omul de mâine.”

- Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) este documentul și instrumentul de lucru necesar pentru a avea o prognoză / perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia dar și a activităților. Proiectul de dezvoltare instituțională precizează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare, necesare și suficiente pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.
- Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.
- Oferta managerială propusă s-a întocmit cu respectarea *Legii educației naționale*, a documentelor care reglementează întreaga desfășurare a procesului de învățământ din România, *Obiectivele Strategiei Europa 2020 - capitolul IV- Educație, Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020)*, *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar*, *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, Raportul asupra Stării învățământului, Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Cluj și a principiilor care guvernează învățământul preuniversitar, precum și învățarea pe tot parcursul vieții.
- Prezenta ofertă gestionează informațiile privind realizările și neîmplinirile anterioare și își propune să promoveze o cultură organizațională pragmatică a cărei finalitate să fie ameliorarea continuă a calității actului pedagogic.

I.2.1. ANALIZA MEDIULUI INTERN

I.2.1. a) Scurt istoric

Cadrul general al învățământului în perioada 1919 – 1945

Încheierea procesului de formare a statului național unitar prin actul de la 1 decembrie 1918 a creat condițiile favorabile pentru dezvoltarea economică și culturală a României.

În acest sens, un pas important îl reprezintă organizarea unitară a învățământului pe întreg teritoriul țării, adoptarea unei politici corespunzătoare noilor obiective.

Reorganizarea învățământului în perioada interbelică, s-a făcut în etape

- * în 1924 – a celui primar

- * în 1925 – a învățământului particular, mai ales în rândul populației minoritare.

Legea învățământului primar din 24 iulie 1924, prevedea obligativitatea și gratuitatea a 7 clase, astfel s-a prelungit perioada de școlarizare obligatorie de la 4 la 7 ani.

Învățământul secundar a fost organizat print-o nouă lege, legea din 15 mai 1928 și cuprindea învățământul secundar teoretic, învățământul normal, seminariile teologice, învățământul industrial, comercial, agricol și militar.

Învățământul secundar teoretic se împărțea în doua trepte, organizate independent una de alta și anume :

- * o treaptă inferioară numită gimnaziu, cu 4 ani de studiu, avînd menirea de-a da elementele unei culturi generale

- * o treaptă superioară, numită liceu cu 4 ani de studiu si cu menirea de a aprofunda elementele de cultură generală și a da o îndrumare spre o specializare.

În acest context istoric, în 1928 s-a înființat școala din Dâmbul Rotund, numită Școala Primară nr.10, care funcționa cu două secții de predare în limba româna și maghiară. Clădirea destinată școlii era o casă în strada Lungă, acum strada Giordano Bruno nr. 46. În anul 1934, școala s-a mutat într-o clădire din strada Banatului nr. 18-20, azi str. Corneliu Coposu. Clădirea avea două săli de clasă. În anul 1940, ca urmare a creșterii numărului de copii din cartier, școala a fost etajată, ajungând să aibă șase săli de clasă.

Din 1945, școala din Dâmbul Rotund a devenit Școala Primară nr. 11.

În toamna anului 1959 s-a dat în folosință un nou local în str. Giordano.Bruno nr. 46, actuala clădire în care se desfășoară cursurile. Un aport semnificativ la înalțarea școlii și-au adus și

locuitorii cartierului. La inaugurare s-a numit Școala Medie Nr. 14, apoi și-a schimbat denumirea în Liceul Nr. 14, iar din 1974 s-a numit Școala Generală Nr. 7. O bună perioadă de timp, în aceeași clădire a funcționat și Liceul de Chimie Terapie. După 1989, numele școlii s-a simplificat aceasta devenind Școala Nr. 7.

Din anul 1994 clădirea de pe strada Corneliu Coposu nr. 20 a fost cedată Școlii Waldorf.

În cursul anului școlar 2001-2002, Școlii Nr. 7 din Dâmbu Rotund i s-a atribuit numele poetului clujean Emil Isac, devenind Școala "Emil Isac".

Din anul școlar 2005-2006, Școala "Emil Isac" a primit ca structura Școala nr. 9, de pe Calea Baciului nr. 18, iar din anul școlar 2010-2011 structura școlii s-a comasat cu școala "Emil Isac", școală cu personalitate juridică.

Din septembrie 2011 s-a dat în folosință o clădire nouă, cu dotări ultramoderne, în care își desfășoară activitatea clasele P-IV.

Între anii școlari 2005-2010, Școala "Emil Isac" a avut ca structură Școala nr. 9 de pe Calea Baciului, școală atestată din 1921 și cunoscută mai ales ca Școala din Cordoș, un cartier la periferia Clujului. Din anul școlar 2010-2011, ca urmare a restructurării rețelei școlare, Școala nr. 9 se desființează, elevii fiind mutați la Școala "Emil Isac".

Din septembrie 2011 s-a dat în folosință o clădire nouă, în care își desfășoară activitatea clasele P-IV.

I.2.1. b) Cultura organizațională

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Cultura organizațională poate fi definită ca un complex specific de valori, credințe conducătoare, reprezentări, înțelesuri, căi de gândire împărtășite de membrii unei organizații care determină modurile în care aceștia se vor comporta în interiorul și în afara organizației și care sunt transmise noilor membrii drept corecte. Ea este mediul care poartă mesaje și în care se realizează relații interpersonale și intergrupale. Cultura organizației poate fi văzută ca expresie a normelor și valorilor, ea reprezentând acel pattern al valorilor și normelor care disting o organizație de cealaltă desemnând ceea ce este important pentru organizația respectivă.

Cultura organizațională include următoarele elemente: acțiuni comportamentale regulate care apar în interacțiunea dintre oameni cum ar fi ritualuri și ceremonii organizaționale și limbaje

frecvent folosite; normele care sunt împărtășite/ acceptate de grupurile de lucru din toată organizația; valorile dominante impuse într-o organizație; filozofia după care se ghidează politica organizațională în privința angajaților; regulile pentru integrarea în organizație pe care un nou venit trebuie să le învețe pentru a deveni un membru acceptat; sentimentul sau climatul care transpare într-o organizație prin aspectul fizic și prin felul în care membrii acesteia interacționează cu beneficiarii sau persoane din exterior.

Democrația, libertatea, egalitatea, solidaritatea, demnitatea umană, spiritul tolerant, pacea socială, cooperarea, dezvoltarea, favorizarea asumării responsabilității și respectarea legilor sunt valorile europene asumate, respectate, promovate și dezvoltate de către unitatea noastră școlară.

Una din valorile cele mai importante pe care se pune accent deosebit este **egalitatea**. Școala este orientată către asigurarea accesului egal și liber exprimat, fără să existe discriminare de orice fel la activitățile școlare și extrașcolare pentru toți elevii și cadrele didactice. Prin egalitate ne referim atât la egalitatea drepturilor, cât și la nediscriminare, drepturile copilului, drepturile omului, integrarea persoanelor cu dificultăți, diversitatea culturală, etnică, religioasă, etc.

De asemenea, punem accent pe **democrație**. Traversăm o perioadă istorică importantă, în care întreaga populație a României a început să învețe și să înțeleagă ce înseamnă democrația, care sunt principiile unui stat democratic și cum funcționează legile într-un asemenea stat. Elevii trebuie să știe că democrația este atât o formă de guvernare politică, prin consultarea majorității, cât și o formă de cultură reflectată la modul cel mai concret în anumite practici sociale și în comportamentul individului. De asemenea, elevii trebuie să cunoască că în spatele practicilor/comportamentului stă un număr de valori, asumate conștient sau inconștient și că în fapt, felul nostru de a ne comporta și de a gândi exprimă valorile la care aderăm. Ei trebuie să știe care sunt drepturile, dar și îndatoririle cetățenilor. Considerăm că cetățenii României (și facem referire prin asta la actualii elevi, viitori tineri/adulți ai României, „noua generație”) nu trebuie să fie pasivi. Ei trebuie să participe activ la transformarea democratică a României, să-și exprime dreptul la vot, dreptul la opinie, toate într-un spirit constructiv, iar prin activitățile propuse, îi motivăm pe elevi să își exprime democratic punctul de vedere.

Societatea pe care dorim să o construim este o societate democratică în care **toleranța** are un rol foarte important. Însăși identitatea UE e definită prin toleranță. De aceea, prin activitățile derulate în școală, elevii învață să respecte opiniile contrare, deciziile altor oameni, grupuri, popoare, religii, alte moduri de gândire și puncte de vedere, alte stiluri și moduri de viață, învață să fie mai buni, corecți, empatici, îngăduitori.

Încercăm în permanență să antrenăm elevii în programe, proiecte care vizează abordarea unor teme legate de ce înseamnă să fii tolerant, dar și implicarea în activitățile comunității. După conștientizarea conceptului de toleranță, elevii „devin mai toleranți”, încep să înțeleagă mai bine faptul că o atitudine ostilă față de grupurile dezavantajate nu e o soluție. Depășirea prejudecăților ține și de voința personală a indivizilor de a trata cu respect semenii lor, iar noi în acest sens încercăm să facem o schimbare în rândul mentalității elevilor noștri, viitori adulți ai României.

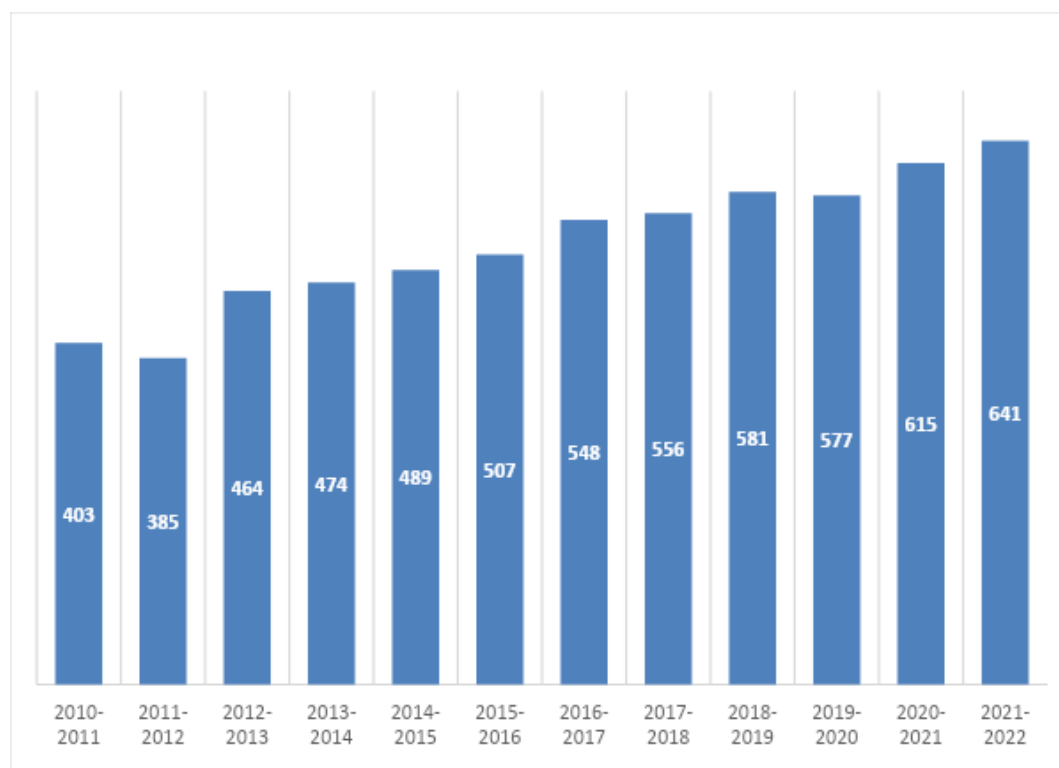
Un aspect educational urmarit și evidentiat cu regularitate a fost cel cultural concretizat prin ceremoniile organizate cu ocazia sarbatoririi Zilei Nationale- 1 Decembrie, cât și a altor date semnificative pentru poporul nostru (Crăciunul, 15 Ianuarie -M.Eminescu, 24 Ianuarie, 8 Martie, Sarbatorile de Pasti, 1 Iunie) cat si festivitatile de deschidere si incheiere a anului scolar.

I.2.1. c) Resursele umane . Elevii

- a) Situația la învățătură**
- b) Situația la disciplină**

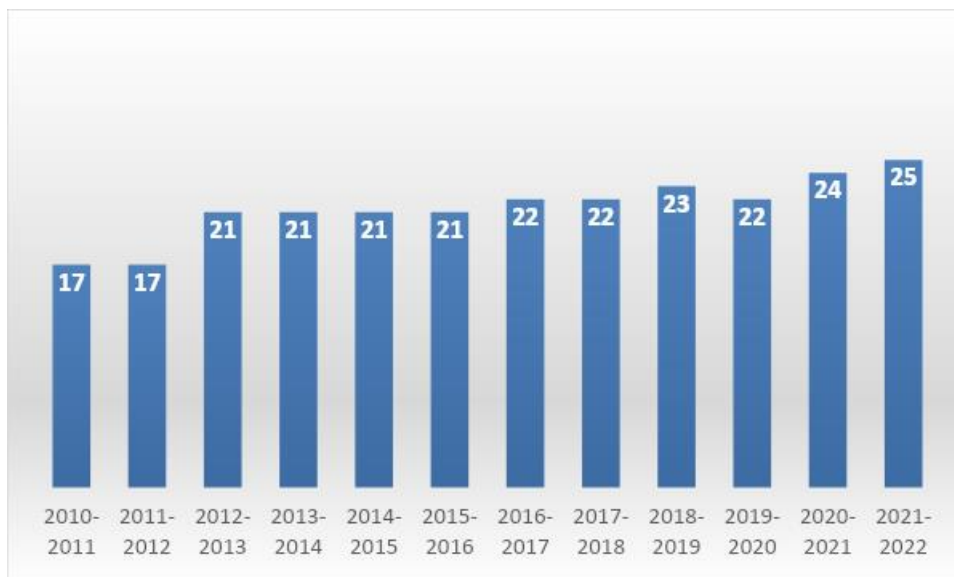
Numar total elevi in ultimii ani :

Anul scolar	Nr total elevi
2010-2011	403
2011-2012	385
2012-2013	464
2013-2014	474
2014-2015	489
2015-2016	507
2016-2017	548
2017-2018	556
2018-2019	581
2019-2020	577
2020-2021	615
2021-2022	641



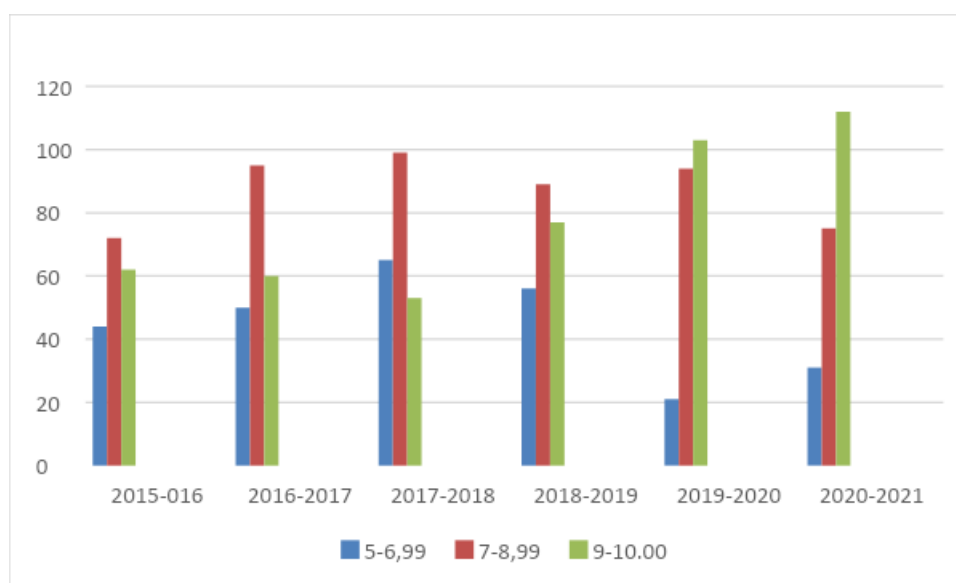
Nr. clase realizate :

Anul scolar	Nr clase realizate
2010-2011	17
2011-2012	17
2012-2013	21
2013-2014	21
2014-2015	21
2015-2016	21
2016-2017	22
2017-2018	22
2018-2019	23
2019-2020	22
2020-2021	24
2021-2022	25



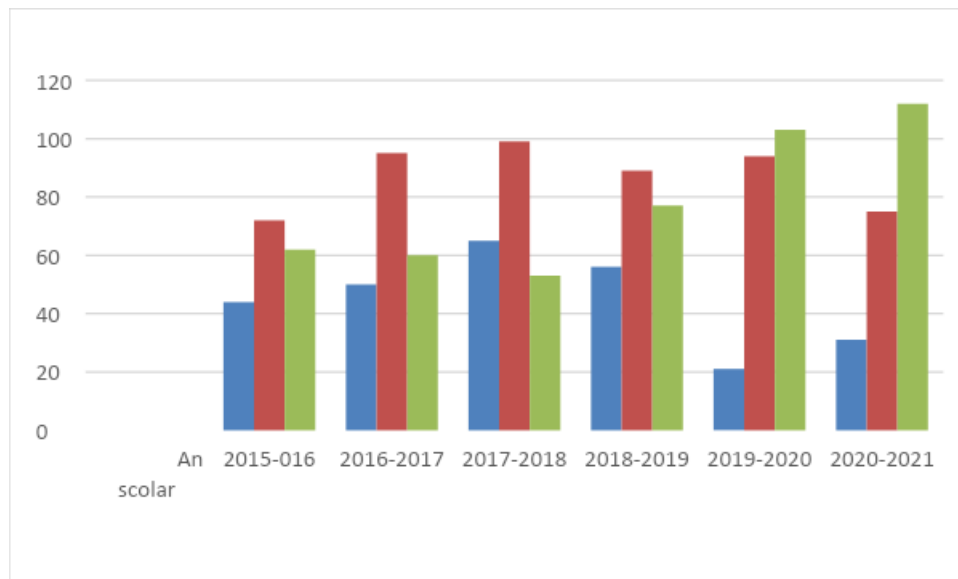
a) Situația la învățătură

An scolar	inscrisi	ramasi	promovati	Promovabilitate	5-6,99	7-8,99	9-10	repetenti	Situatia neincalciata
2015-2016 Cls PR-IV	312	310	309	99,68 %				1	
Cls V-VIII	195	194	178	91,75 %	44	72	62	16	
2016-2017 Cls PR-IV	331	328	325	99,10 %				3	
Cls V-VIII	226	220	205	93,2%	50	95	60	15	
2017-2018 Cls PR-IV	342	335	334	99,7%				1	
Cls V-VIII	232	222	217	97,7%	65	99	53	5	
2018-2019 cls PR-IV	349	348	348	100%					
Cls V-VIII	234	233	222	95,3%	56	89	77	11	
2019-2020 cls PR-IV	357	356	355	99,7%	24	61	212	1	
Cls V-VIII	224	221	218	98,6%	21	94	103	3	
2020-2021 cls PR-IV	393	395	395	100%	29	71	196	0	
Cls V-VIII	221	220	218	99%	31	75	112	2	



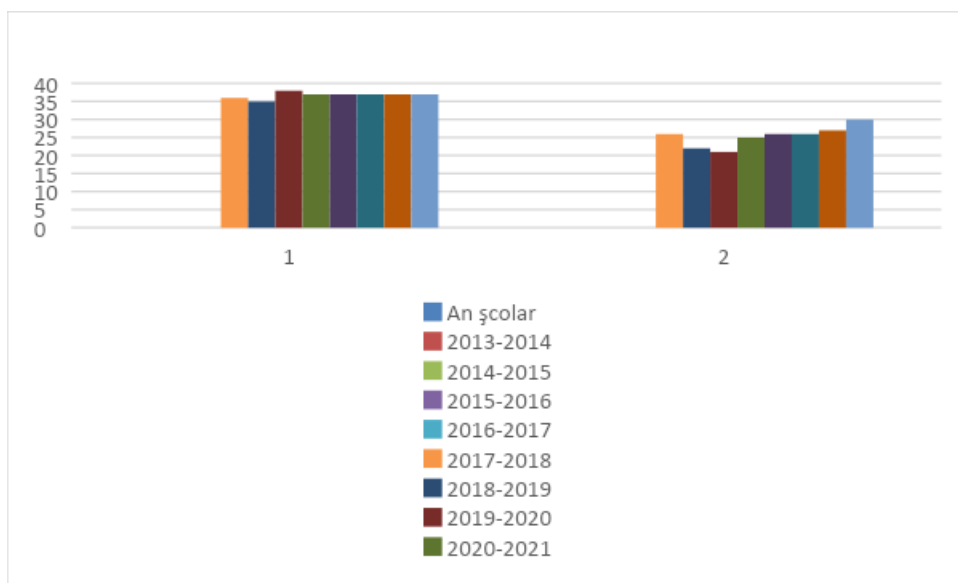
Media claselor V-VIII

An scolar	5-6,99	7-8,99	9-10
2015-2016	44	72	62
2016-2017	50	95	60
2017-2018	65	99	53
2018-2019	56	89	77
2019-2020	21	94	103
2020-2021	31	75	112



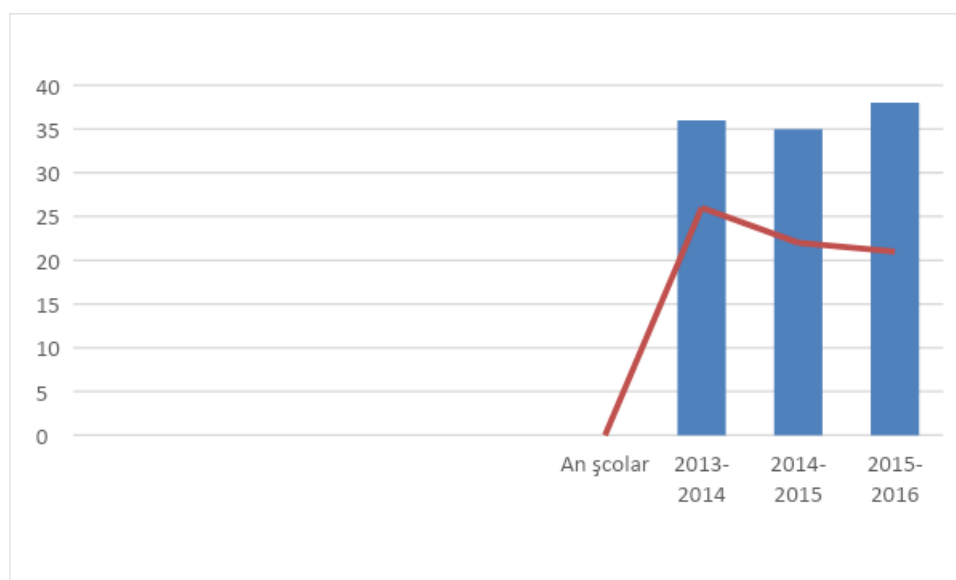
Repetenți :

An școlar	repetenti	Situatia neincheiata
2015-2016 Cls PR-IV	1	0
Cls V-VIII	16	0
2016-2017 Cls PR-IV	3	0
Cls V-VIII	15	0
2017-2018 Cls PR-IV	1	0
Cls V-VIII	5	0
2018-2019 cls PR-IV		0
Cls V-VIII	11	0
2019-2020 cls PR-IV	1	0
Cls V-VIII	3	0
2020-2021 cls PR-IV	0	0
Cls V-VIII	2	0



Rezultate evaluare nationala in anii scolari 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017,2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021

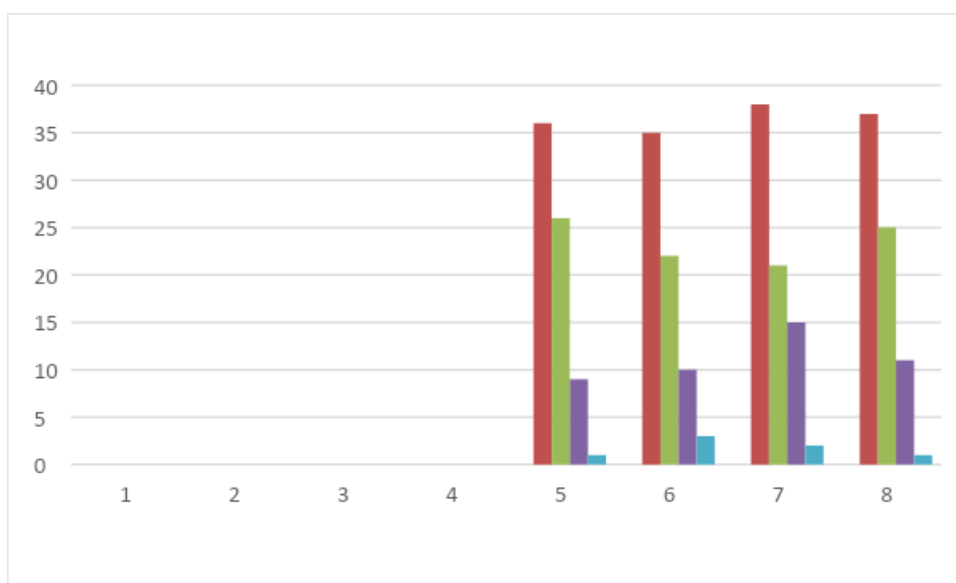
Clasa/disciplina	Limba și literatura română	matematică
Clasa a VIII a – evaluare națională 2013-2014	93,9%	87,8%
Clasa a VIII a – evaluare națională 2014-2015	97.14%	88.57%
Clasa a VIII a – evaluare națională 2015-2016	100%	92,30%
Clasa a VIII a – evaluare națională 2016-2017	100%	84%
Clasa a VIII a – evaluare națională 2017-2018	100%	96,6%
Clasa a VIII a – evaluare națională 2018-2019	100%	92,3%
Clasa a VIII a – evaluare națională 2019-2020	100%	100%
Clasa a VIII a – evaluare națională 2020-2021	100%	89,4%



b) Situația la disciplină

SITUAȚIA ABSENȚELOR :

număr de elevi	Anul școlar	absențe		
		total	motivate	nemotivate
474	2013-2014	10007	6857	3150
489	2014-2015	11254	6852	4402
508	2015-2016	8841	5034	3807
548	2016-2017	5261	3827	1433
556	2017-2018	10536	6149	4387
581	2018-2019	13007	7279	5728
577	2019-2020	19137	14679	4458
615	2020-2021	10211	5913	4298



CONCLUZII:

- Se observa de la an la an o creștere a numărului de elevi. Recensământul și numărul construcțiilor noi ne indica în fiecare an o creștere a copiilor în cartier. Realitatea la înscriere e alta. Motivul este plecarea spre școlile de centru. Școlile din cartierele marginase sunt dezavantajate, deși oferim aceleași servicii de calitate, iar oferta educațională e întocmită în funcție de nevoile comunității.
- Starea de disciplină s-a deteriorat, nr. notelor scăzute la purtare este mai mare

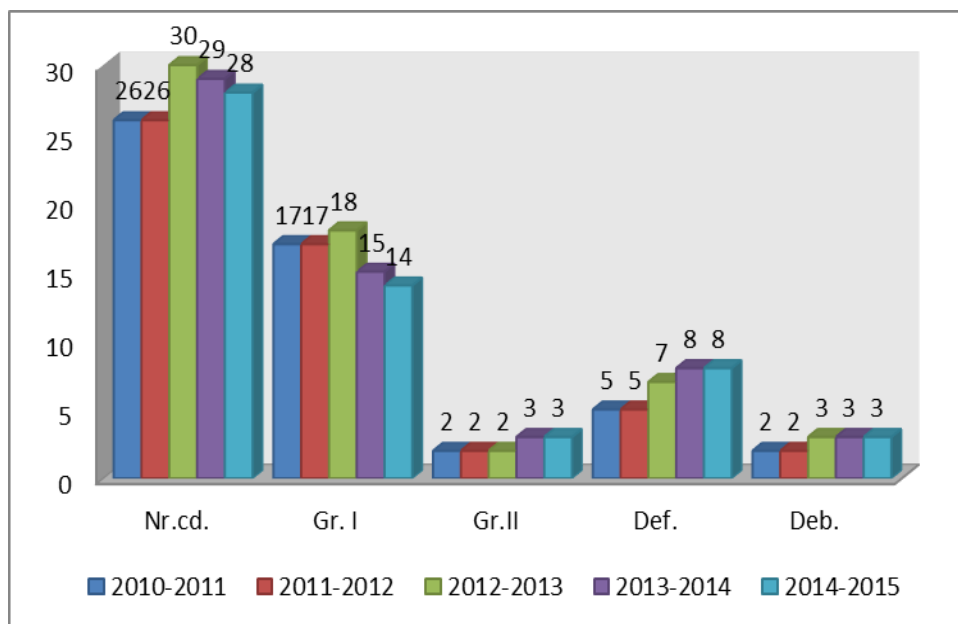
- Măsurile de înștiințare înregistrate, cu semnatura dirig./inv./director/stampila școlii, prin care se comunică reprezentantului legal faptă și sancțiunea aplicată
- Punctualitatea la ore a cadrelor didactice, seriozitatea serviciului pe școală

I.2.1. d) Resursele umane . Cadre didactice

- Formarea continuă
- Activitatea educativă
- Cultura organizațională

Cadre didactice

Anul școlar	Nr.cd.	Gr. I	Gr.II	Def.	Deb.	Necalif
2010-2011	26	17	2	5	2	0
2011-2012	26	17	2	5	2	0
2012-2013	30	18	2	7	3	0
2013-2014	29	15	3	8	3	0
2014-2015	28	14	3	8	3	0
2015-2016	28	14	4	7	3	0

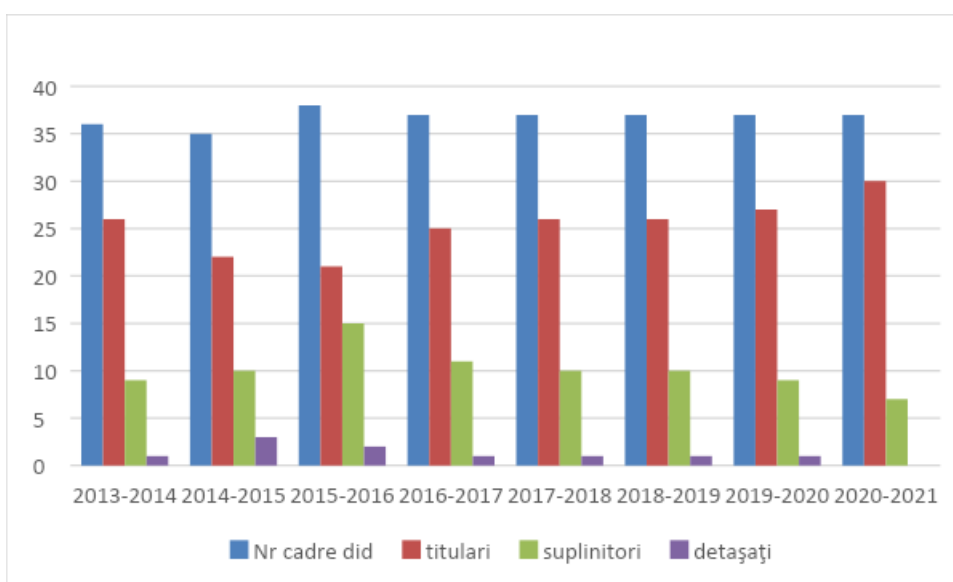


CONCLUZII:

Gradul de pregatire ne indica faptul ca peste 50% din personalul didactic este cu calificare maxima, iar 38,23% sunt tineri cu definitivatul sau debutanti. Putem afirma ca experienta si profesionalismul primeaza in scoala noastra.

GRADUL DE ACOPERIRE CU CADRE DIDACTICE

An școlar	Nr cadre did	titulari	suplinitori	detașați
2013-2014	36	26	9	1
2014-2015	35	22	10	3
2015-2016	38	21	15	2
2016-2017	37	25	11	1
2017-2018	37	26	10	1
2018-2019	37	26	10	1
2019-2020	37	27	9	1
2020-2021	37	30	7	0



COMENTARIU: Cadrele didactice au un inalt nivel de calificare, experienta si maturitate profesionala, cu tact pedagogic și cu multa rabdare. Exista inasa si un numar de cadre didactice spre apogeul carierei, cadre didactice care ar trebui sa fie un exemplu de competenta si devotament, dar care, se pare, ca refuza sa mai urmeze cursuri de perfectionare si apeleaza, in continuare la metode de predare-evaluare traditionale, nu doresc si nici nu au curiozitatea de a aplica metode moderne si

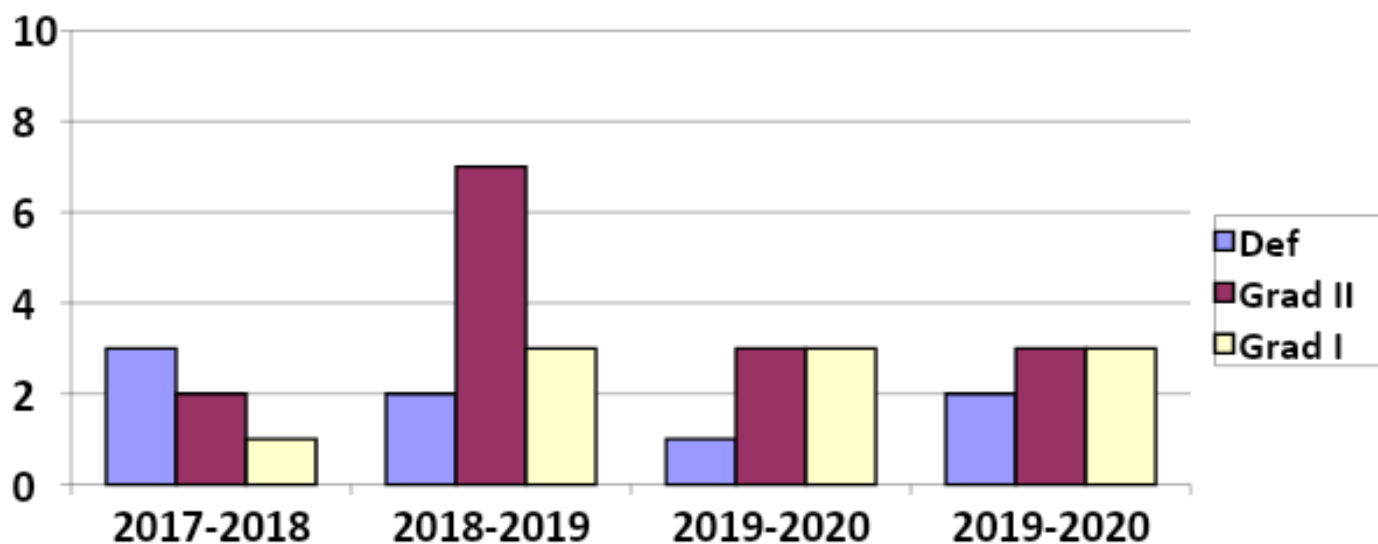
nici material didactic modern. Relatia cu elevii este, de asemenea, ex cathedra. Speram ca anul viitor tineretea si entuziasmul sa antreneze si pe cei mai retinuti si suficienti in intreaga lor activitate din scoala.

Formarea continuă

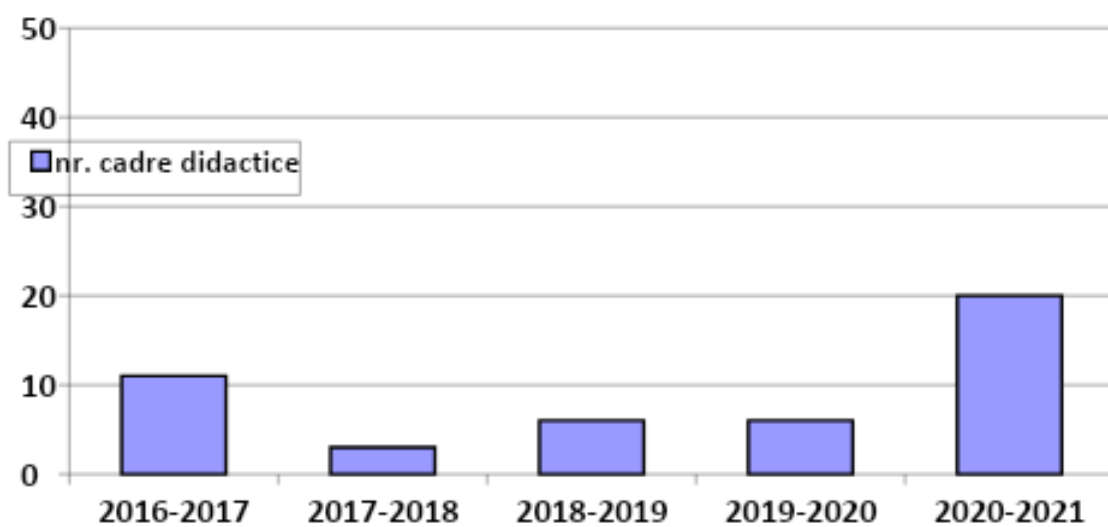
Pentru a veni în întâmpinarea colegilor interesați de formarea continuă, școala a întreprins următoarele :

1. Întocmirea unei evidențe exacte a formelor și programelor de perfecționare/ formare continuă parcurse de personalul din școală de-a lungul carierei didactice;
2. Completarea “Bazei de date Cluj” privind numărul de credite profesionale transferabile dovedite prin atestate/certificate de formare continuă eliberate de CNFP, obținute de personalul didactic din unitatea noastră, în ultimii 5 ani;
3. Identificarea nevoilor și intereselor de formare profesională a personalului din unitatea noastră;
4. Afișarea etapelor de înscriere și participare la perfecționarea prin grade didactice, precum și a ofertei CCD Cluj privind programele de formare continuă pentru anii școlari în curs;
5. Depunerea la ISJ Cluj a dosarelor de înscriere la perfecționare prin grade didactice și înscrierea la cursuri de formare continuă a colegilor solicitanți;

Situație comparativă (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021) privind participarea la perfecționare prin grade didactice:



Situație comparativă (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021) privind participarea la diverse cursuri de formare continuă:



Concluzie : se constată că numărul celor care au ales să fie în pas cu noile cerințe educaționale, al cadrelor didactice de la școala noastră care au înțeles importanța programelor de formare dar și a perfecționării lor prin înscrierea la grade didactice, a crescut constant de la an la an.

I.2.1. e) Activitatea educativa

Munca diriginților și învățătorilor a vizat bunul mers al procesului de învățământ și evitarea abaterilor școlare și a abandonului școlar. S-a încercat mobilizarea părinților în vederea diminuării violentei în școală.

Munca educativă a dirigintilor a respectat obiectivele conform ghidului metodologic, și anume:

- diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absenteismului; îmbunătățirea frecvenței;
- implicarea unui număr cât mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la Consiliul elevilor;
- reducerea violentei în școală, prin intermediul acțiunilor Comisiei antibullying realizate cu parteneri;
- responsabilizarea elevilor la nivelul claselor și dinamizarea Consiliului elevilor pentru a dezvolta inițiative și a-și asuma sarcini;
- diversificarea activității extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea strazii;
- cinstitarea marilor evenimente ale istoriei și culturii naționale; derularea activităților tradiționale ale școlii;
- desfasurarea orelor de dirigentie conform ghidului metodologic „Repere ale activității educative”
 - Considerăm că aplicarea curriculum-ului național, prin componentele sale, curriculum de bază și curriculum la decizia școlii (CDS), oferă Școlii Gimnaziale „Emil Isac” șansa de a-și construi propria personalitate, responsabilitatea de a se integra în comunitate și de a se adapta nevoilor diversificate de educație solicitate de elevi, părinți și comunitate.
 - Școala Gimnaziale „Emil Isac” își propune să creeze un mediu favorabil învățării și dezvoltării fiecărui elev, să asigure șanse egale pentru formare și educație.
 - Rezultate la concursuri de nivel internațional, național, interregional, județean, local
 - Activități școlare și extrascolare (programe și proiecte) implementate la inițiativa unității de învățământ
 - Activități școlare și extrascolare implementate în unitatea de învățământ, la inițiativa Ministerului Educației Naționale, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/parteneriate naționale, județene, locale.
 - Activități extrascolare inițiate de alte instituții (organizații, fundații, asociații, comunitatea locală) desfășurate în cadrul parteneriatelor/proiectelor școlare
 - Proiecte și programe inițiate de către instituția de învățământ, cuprinse în CAEJ, CAER, CAEN (cf O.M.E. C.T.S. 3035/2012)

- Proiecte/parteneriate/activitati extrascolare cu finanțare externă : foduri europene – Erasmus+, ONG
- Actiuni de prevenire si combatere a violentei scolare, a consumului de droguri/etnobotanice si a absenteismului/abandonului scolar; Actiuni pentru copiii ai caror parinti sunt plecati in strainatate.

**PARTENERIATE ȘI PROIECTE EDUCATIVE DESFĂȘURATE
ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

NIVEL INTERNAȚIONAL

Nr.crt.	Denumire proiect	Instituția parteneră	Număr elevi cuprinși	Responsabil
1	Proiectul interdisciplinar Star Kids-Concursul MICII OLIMPICI	Star Klds	Elevi cls P-IV	Invatatoare
2	Proiect Transnațional „Ursulețul de Plus”	IP Gimnaziul „Nicolae Popa ” din satul Verejeni, raionul Telenești	46	Gazdac F
3	Proiectul interdisciplinar Star Kids-Concursul MICII OLIMPICI	Star Klds	Elevi cls P-IV	Invatatoare
4	Mai aproape de semeni	Parohia ortodoxă „Sf Români ” din Mostoles Spania	Elevi cls P-VI 8 elevi din Mostoles Spania	Bradea C Muresan R Invatatoare P-IV

NIVEL NAȚIONAL

Nr.crt.	Denumire proiect	Instituția parteneră	Număr elevi cuprinși	Responsabil
1	„Povestea”	Transilvania College	Cls P-IV	Bradea C
2	Proiectul național „Amintiri din copilarie”	Editura Copilaria	Elevi din cls P-IV	invatatoare

	Clubul de lectură An școlar 2020/2021	Grupul editorial ART	26 elevi cls II A 22 elevi cls III B 22 elevi cls III C 30 elevi cls IV A 24 elevi cls IV C	Pantel Corina Harliska Claudia Dantus Claudia Sarmasan Livia Merdan Maria
--	---	----------------------	---	---

NIVEL JUDEȚEAN

Nr.crt.	Denumire proiect	Instituția parteneră	Număr elevi cuprinși	Responsabil
1.	Trec la gimnaziu	ISJ Cluj	Elevi cls IV	Invatatoarele Arama Eugenia

NIVEL LOCAL

Nr.crt.	Denumire proiect	Instituția parteneră	Număr elevi cuprinși	Responsabil
1	Mai aproape de semeni	Parohia ortodoxă „Sf Arhangheli Mihai si Gavriil, Dambu Rotund	Elevi cls P-VI 8 elevi din Mostoles Spania	Bradea C Muresan R Invatatoare P-IV
2	Caravana prieteniei An școlar 2020/2021	Grădinița Neghinita	23 elevi prescolari 30 elevi cls IV A	Educatoare Nadasan Lorena, Maxim Andrada Sarmasan Livia
3	Pas cu pas în viața de școlar An școlar 2020/2021	Grădinița Neghinita	20 elevi prescolari 24 elevi cls IV A	Educatoare Gâscă Corina Delia Medvei Krisztina Învățătoare Merdan Maria

PARTICIPAREA LA SIMPOZIOANE , an școlar 2020-2021

Nume profesor	Denumirea simpozionului	organizator	Județean/regional/national/internațional
Bradea Lucia Corina	Lăsați copiii să vină la Mine"		regional

PARTICIPAREA LA CONFERINȚE

Nume profesor	Denumirea conferintei	organizator	Judetean/regional /national/international
PASCA-TUSA ANGELA	ICERI 2020 https://library.iated.org/view/PASCATUSA2020TEA	International Academy of Technology, Education and Development (IATED)	INTERNATIONAL
Bradea Corina	Condiții pedagogice de optimizare a învățării în post criză pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice Articol publicat "Pași practici pentru lecții memorabile în timpul pandemiei"	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” Chișinău, Moldova	INTERNATIONAL
Muresan Rodica	Condiții pedagogice de optimizare a învățării în post criză pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” Chișinău, Moldova	INTERNATIONAL
Muresan Rodica	Conferinței cu participare internațională „ Integrarea copiilor cu CES in invatamantul de Masa".	Asociația Profesională A Cadrelor Didactice „Ro Educație”, în parteneriat cu Centrul Român pentru integrare si tradiții- Italia	INTERNATIONAL
Flavia Găzdac	10th Online Pan-European Conference on Digital Education: Learning from Best Practice.	Primera Coursis	Internațional

**REZULTATELE OBȚINUTE LA CONCURSURI ÎN
ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

NIVEL INTERNAȚIONAL

Nr.crt.	Denumire concurs școlar	Rezultate obținute
1.	Concursul Internațional Artistic „POVESTE ÎN ACUARELĂ” Ediția a XIII-a, 2021, organizat de Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca	Premiul I – Hoza Petru (VIIB); Lorinz Ana-Maria (VIIB) Premiul II – Bălănean Raluca (VA) Premiul al II-lea – Rus Daniela cls PB Premiul III – Pop Yannis Lionel (VIA) Premiul Special – Pop Yannis Lionel, Anicitei-Petrescu Ines (VIA); Mențiuni – Bocica Denis Andrei (VIB)
2.	Concursul internațional „Împreună Cu Hristos Prin Lume La Început De Mileniu III”,	Premiul I- Nossa Maria – cls IV a A

NIVEL NAȚIONAL

Nr.crt.	Denumire concurs școlar	Rezultate obținute
1	AMINTIRI DIN COPILARIE Premiul al II-lea – 1 elev(cls. a III-a C) Premiul al III-lea –	PREMIUL I- 14 elevi P A 2 elevi P C 4 elevi cls I A 15 elevi cls II A 7 elevi cls II B 6 elevi cls. a III-a A 1 elev cls III C 5 elevi cls IV B PREMIUL II- 8 elevi cls P C 2 elevi cls I A 21 elevi cls II A 9 elevi cls II B 5 elevi cls. a III-a A 2 elevi cls. a III-a C 6 elevi cls IV B PREMIUL III- 8 elevi cls P C 2 elevi cls I A 7 elevi cls II A 2 elevi cls II B 3 elevi cls. a III-a A

		1 elev cls IV B MENȚIUNI 2 elevi P A 1 elev cls P C 1 elevi cls II A 3 elevi cls II B 1 elev cls IV B
2	MICII OLIMPICI	- PREMIUL I – 5 elevi cls I A 5 elevi cls IV B 11 elevi cls II B 16 elevi P A PREMIUL II – 3 elevi cls I A 4 premii II cls II B 2 elevi cls IV B PREMIUL III- 4 elevi cls I A 2 premii IIIcls II B 1 elev cls IV B MENȚIUNI – 4 elevi cls I A 1 mentiune cls II B 2 elevi P A 1 elev cls IV B
	Concursul Național Catehetic „Biserica – familia românilor de pretutindeni”	Premiul al II-lea pe școală

CONCLUZIE : Aceste informații sunt relevante pentru demonstrarea calității existente în școală și pentru posibilitatea școlii de a oferi un învățământ de calitate în contextul în care personalul didactic este atât de bine pregătit.

I.2.1. f) Schema organizatorică

SCHEMA ORGANIZATORICĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE ”EMIL ISAC” CLUJ-NAPOCA

<p>Conducere: Director, prof. Bradea Lucia Corina</p> <p>Personal didactic auxiliar: Secretar, Stan Cornelia Contabil șef, Pop Angela Administrator, Stan Oliviu Bibliotecar, Ciubăncan Carmen</p> <p>Personal didactic, profesori pentru învățământul primar: Mariș Loredana Harlișca Claudia Danțuș Claudia Sărmășan Livia Merdan Maria Petrean Floare Rus Liana Bot Gabriela Maghairi Gabriela Moldovan Oana Pașca-Tușa Angela Chira Semiramida Panțel Corina Diana Găzdac Flavia Romana Florea Ștefania</p>	<p>Personal didactic, profesori pentru învățământul gimnazial: <i>Limba și literatura română</i> Timoc Crenguța Marieta Ivașcu Ioan <i>Limba latină</i> Timoc Crenguța Marieta <i>Limba engleză</i> Gorgan Melinda Molnar Ildiko <i>Limba franceză</i> Irimia Ioana <i>Matematică</i> Dioszegi Erzsebet Felecan Simona <i>Fizică</i> Stoia Lavinia Mirela <i>Chimie</i> Lunca Dorina <i>Biologie</i> Zbuce Ioana Adriana <i>Cultură civică</i> Salvan Adalia Aramă Eugenia</p>	<p><i>Istorie</i> Salvan Adalia Bradea Lucia Corina <i>Geografie</i> Irimia Daniel <i>Religie</i> Mureșan Rodica Ștefania Bradea Lucia Corina Axente Dorin <i>Educație muzică</i> Ungar Judith <i>Educația plastică</i> Rusu Mirela <i>Educație fizică</i> Sturz Cristian Gherman Adrian <i>Educație Tehnologică</i> Imbuzan Mircea <i>Consilier șolar:</i> Aramă Eugenia <i>Prof. de sprijin:</i> Bogdan Petronela Muntean Ionuța</p>
--	---	--

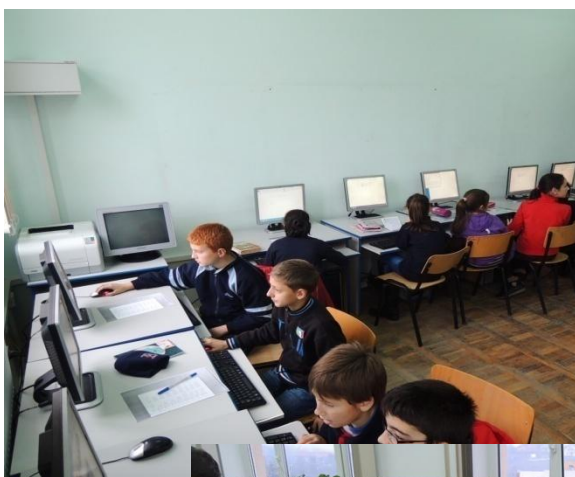
I.2.1. g) Resurse materiale

Pentru desfasurarea procesului instructiv-educativ, Școala Gimnaziala „Emil Isac” dispune de doua cladiri in stare de functionare foarte buna, amplasate intr-o curte mare, o cladire nou construita in care isi desfasoara activitatea clasele primare si cealalta cladire in care invata elevii din clasele de gimnaziu.

Caldura se asigura prin incalzire centrala racordata la rețeaua de gaze, iar apa curenta prin robinete. Mobilierul nou, in majoritatea salilor de clasa creaza atmosfera de confort si climat de munca favorabil.

Școala Gimnaziala „Emil Isac” dispune de o baza materiala foarte buna. Exista spații suficiente pentru săli de clasă, cabinete și laboratoare care corespund din punct de vedere al suprafeței, volumului, iluminării, dotarilor, astfel : toate sălile de clasă dotate cu calculator și videoprojector, sală multimedia prevăzute cu table interactive, bibliotecă, laborator de informatică, două săli de

sport, terenuri de sport, cabinet medical, sală festivă, 2 cabinete CES, posibilitate de a organiza program semiinternat pentru ciclul primar (efectuarea temelor, activități recreative), cluburi: dans modern, dans popular, sport: fotbal, baschet, tenis de masă.



În ceea ce privește dotarea școlii, considerăm că este foarte bună. Există conexiune la internet în toate salile de clasă, planșe, hărți, softuri educaționale, materiale sportive, bibliotecă cu peste 16.500 de volume. Majoritatea salilor de clasă și birourile sunt dotate cu aparatură electronică

moderna :64 unitati desktop+monitor, 3 unitati Xerox, 25 unitati videoproiector, 4 table interactive, 5 imprimante si 15 multifunctionale.

Toate salile de clasa au fost utilizate in procesul de invatamant. Orarul cabinetelor si laboratoarelor asigura accesul cadrelor didactice pentru desfasurarea activitatilor pentru desfasurarea lectiilor cu ajutorul calculatorului.

Activitatile de educatie fizica si antrenamentele echipelor sportive ale scolii la diverse ramuri sportive, s-au efectuat in sala de sport si pe terenul de sport al scolii, dupa un program care a permis si accesul in sala de sport a claselor din ciclul primar.

Pentru optimizarea activitatilor de sprijin a elevilor cu dificultati de invatare, sunt atribuite 2 sali acestei activitati.

Pentru fiecare disciplina de invatamant exista materialele didactice pentru organizarea activitatilor de invatare conform programelor scolare in vigoare . Comisiile metodice au planuri de dotare cu mijloace de invatamant si materiale didactice.

In permanenta s-a urmarit modernizarea mijloacelor de invatamant prin dezvoltarea dotarii cu mijloace electronice si soft educational.

O parte din materialele didactice au fost realizate de profesori si invatatori cu ajutorul elevilor , diverse planse , modele materiale, in cadrul unor miniproiecte.

Școala urmărește și aplică corect sistemul legislativ în vederea modernizării bazei materiale care să asigure egalitatea de șanse la educarea tuturor elevilor.

Relația cu comunitatea locală

Pentru a ajunge la o comunitate ai cărei membri să împărtășească valori comune și să se implice activ pentru a se bucura împreună de bunăstare, ni se pare relevant să inițiem procesul de cooperare comunitară în educație pornind de la membrii comunității cu cea mai mare deschidere de a se implica și cu cel mai bun potențial de a convinge și alți oameni să facă acest lucru: directorul școlii, primar, consilier local, asistent social, poliția, reprezentanții părinților, reprezentant ONG, agent economic, și oricare alți actori importanți în procesul educației.

Cooperarea reprezintă interacțiunea între oameni, de cele mai multe ori ghidată spre atingerea unui anumit scop. În cazul de față, cooperarea se referă la sprijinirea școlii în dezvoltarea unei educații de calitate și a procesului de învățare care să includă toți membrii comunității indiferent de rasă, etnie, apartenență religioasă, apartenență sexuală, vârstă.

Cooperarea înseamnă implicarea tuturor factorilor de decizie de la nivel local relevanți și interesați de îmbunătățirea calității educației pentru toți.

Cuvântul cooperare are și pentru Școala ”Emil Isac” valențe multiple, în ultimii ani constatându-se o implicare activă a membrilor comunității locale (Primar, Consiliul Local) în vederea desfășurării unei educații de calitate, crearea unui climat material și de siguranță pentru „actorii” implicați în procesul educativ (elevi , profesori).

În acest sens trebuie evidențiată relația strânsă pe care Școala ”Emil Isac” a dezvoltat-o în ultimii ani cu comunitatea locală (Primăria Cluj-Napoca), relație care s-a concretizat în realizarea unor proiecte de succes pentru școală.

Aceste realizări conferă elevilor școlii noastre un climat ideal de educație și siguranță, la standarde materiale ridicate, evidențiate în lista următoare:

1. Elevii își vor desfășura activitatea într-o clădire nouă, reabilitată cu finanțare europeană PNRR;
2. Mobilier nou, dotare materială ridicată, bibliotecă, laborator pentru desfășurarea orelor de informatică;
3. Siguranța școlii și a elevilor este realizată cu un performant sistem de alarmă și supraveghere video.

Toate aceste realități au fost posibile prin relația foarte strânsă dintre școala – conducerea școlii și conducerea Primăriei Cluj-Napoca, care a înțeles încă de la înființarea comunei, că școala aparține comunității, din care cu mândrie cu toții facem parte și că numai prin proiecte comune, printr-o colaborare strânsă, prin profesionalism, principialitate și corectitudine se pot face lucruri importante, menite să dezvolte comunitatea.

I.2.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

I.2.2. a) Context internațional

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, din perspectivele cerințelor societății actuale și a economiei bazate pe informație și cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului

Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență, reconfigurând practic idealul educațional. Definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii, competențele-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii *academice* (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

În contextul intensificării colaborării europene în domeniul educației, dimensiunea europeană a educației capătă noi valențe odată cu realizarea unei „societați a cunoașterii”. Conform Declarației de la Bologna din 19 iunie 1999: „O Europă a cunoașterii este acum recunoscută pe scară largă ca fiind un factor de neînlocuit pentru dezvoltarea socială și umană, precum și o componentă indispensabilă consolidării și îmbogățirii cetățeniei europene, capabilă să ofere propriilor cetățeni competențele necesare pentru a face față provocărilor noului mileniu și, totodată, conștiința valorilor comune și a apartenenței la același spațiu social și cultural.”

Așa cum menționa Seebauer în 2002, dimensiunea europeană include ambele dimensiuni: cognitivă – cunoștințe referitoare la Europa, și dimensiunea afectivă legată de relații, atitudini, experiențe. Dimensiunea europeană trebuie definită în sens larg care trebuie să includă și aspecte antropologice-existențiale, culturale, cognitive, de emancipare, participative, calitative, economice, sociale, de egalitarism, de comunicare la fel și aspecte legate de protecție, mobilitate și securitate.

În context mai larg dimensiunea europeană se regăsește și în educație, iar conform Convenției Europene Culturale din 1954 educația trebuie să contribuie la dezvoltarea mutuală dintre persoanele din întreaga Europă în special prin studiul limbilor moderne, a istoriei și a civilizației. Astfel, educația ar trebui să pregătească individul pentru o viață democratică ce să-i permită îndeplinirea și asumarea responsabilităților ca cetățean activ al societății, care să faciliteze

dezvoltarea și asumarea principiilor toleranței și solidarității ca rezultat pentru o mai bună înțelegere și cunoaștere a celui de lângă mine (Recomandarea 1111 a Consiliului Europei din 1989 asupra Dimensiunii Europene în Educație).

Context național

Premisa politicii Ministerului Educației privind realizarea unui învățământ modern și de calitate este consistentă și așezată pe linia modernizării și adaptării sistemului de învățământ la nevoile societății actuale. Diagnoza realității educaționale include însă și zone critice, dintre care aminti câteva:

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus în continuare ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDȘ structurat în continuare mai mult pe nevoile cadrelor didactice, decât pe cele ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Programe școlare încărcate, neadaptate evoluției informaționale și nevoilor educabililor.
- Evaluarea specifică examenelor, uneori inadaptată realității educaționale.
- Planurile cadru inadaptate suficient la specificul de vârstă, respectiv la nevoile pieței muncii.
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.
- Problemele legate de licitațiile și contestațiile privind selecția manualelor, care întârzie apariția acestora în școli.
- Consilierea și orientarea în carieră nu are efectele scontate, iar deciziile se iau adesea, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința mișcării personalului didactic, deciziile majore privind ocuparea posturilor fiind luate în continuare centralizat.
- Cadrul legislativ restrictiv și lipsit de motivație privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Birocratizarea excesivă a demersului educațional, vizibil în mai multe domenii ale educației și ale vieții școlare

- Sistemul de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Sistemul de control managerial intern.
- Documentele multiple solicitate fiecărei structuri din organigrama școlii, astfel încât de multe ori se dublează sau se triplează situațiile care trebuie întocmite și ținute în evidență.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme, care mai mult vizează întocmirea hârtiilor, decât actul didactic în sine și finalitatea lui.

Context local

Coordonatele specifice pe care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Emil Isac” :

- singura instituție de învățământ din cartierul clujean Dâmbul Rotund, cu o populație care depășește 15.000 de locuitori și care are tradiția unei școli foarte bune datorită rezultatelor meritorii în procesul instructiv - educativ;
- convingerea că „misiunea” Școlii Gimnaziale „Emil Isac” este aceea de a asigura un program instructiv-educativ care să ofere elevilor instrumente de cunoaștere și autocunoaștere care să le permită să se adapteze, să coordoneze, să-și gestioneze propriile situații.



Contextul social

Comunitatea locala

Școala Gimnazială „Emil Isac” fiind singura școală din cartierul Dâmbul Rotund, corespunde numeroaselor nevoi ale comunității, nevoi ale beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional.

Elevii școlii provin din cartirul Dâmbul Rotund și câțiva dintre ei din satele apropiate. O parte semnificativă a familiilor sunt simple, de funcționari, muncitori, agricultori, șomeri și mai puțini din familii de intelectuali sau familii cu situație financiară foarte bună. Situația financiară a familiilor, în general este medie, iar existența familiilor cu venituri modeste sau inexistente determină solicitarea de fonduri pentru elevi și familiile lor în număr destul de mare. În ceea ce privește structura etnică, sunt elevi români, maghiari și rromi.

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o buna relaționare cu Asociația de Parinti Emil Isac. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții – ora la dispoziția parintilor). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl are profesorul psihopedagog dinșcoala și profesorii de religie.

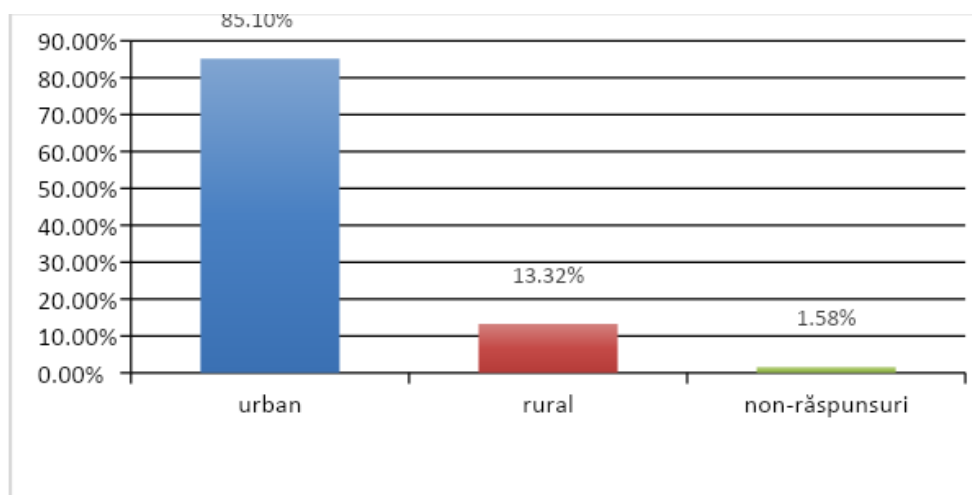
Scoala “Emil Isac” dezvoltă relații reale și autentice de parteneriat cu instituții și unități ale administrației locale. Parteneri sociali: Primăria, Direcția de Protecție a Copilului, Școlile și grădinițele din municipiu, județ, țară sau din străinătate, prin realizarea unor activități metodice comune, Biserica, Asociația de Parinti Emil Isac, Asociația „Christiana”, Secția 1 de Poliție, Biroul pentru Siguranța Școlară, Jandarmeria și Poliția Comunitară, Clubul Lions, Pompierii, Biblioteca “Octavian Goga”, Cabinete stomatologice, Instituții de artă și cultură, ONG-uri.

Primul și cel mai important partener educațional rămâne, bineînțeles, **familia** elevului. Am încercat prin mijloace diverse eficientizarea comunicării școlii cu familiile elevilor.

I.2.2. b) Familiile elevilor

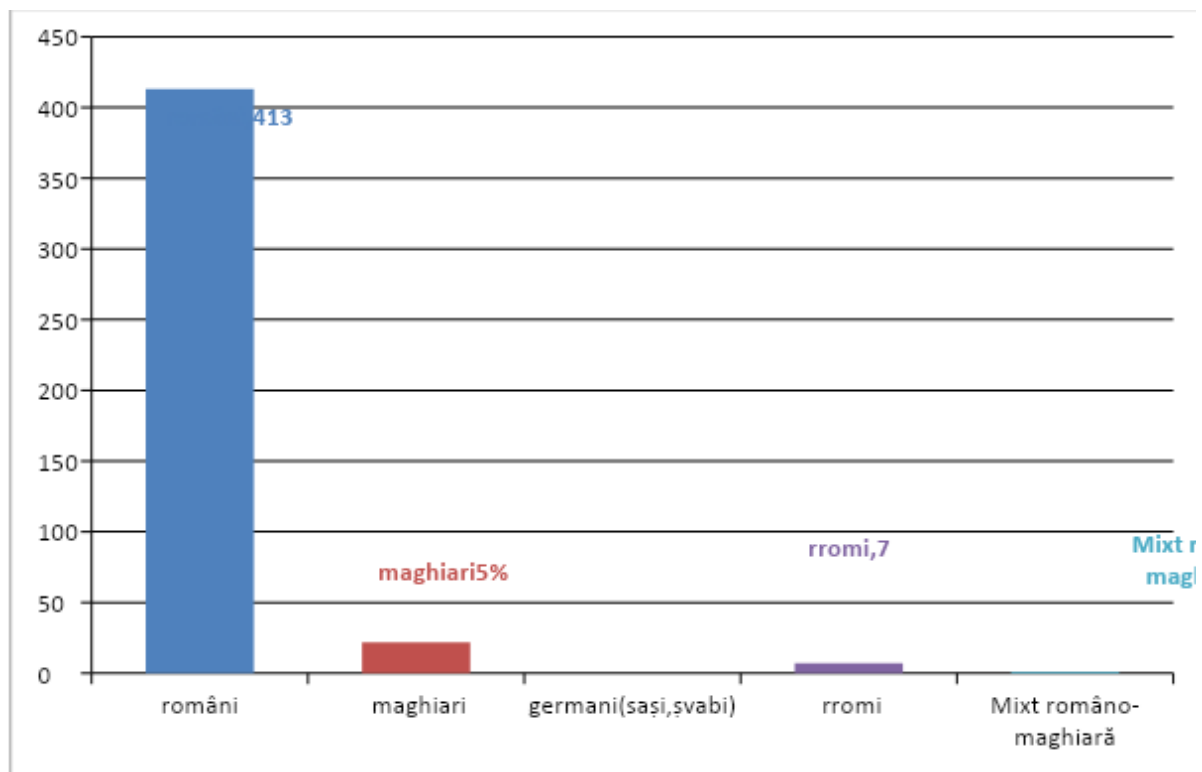
1.Domiciliul stabil în mediul

total răspunsuri "urban"	total răspunsuri "rural"	total "non-răspunsuri"
377(85,10%)	59(13,32%)	7(1,58%)



2.Etnie:

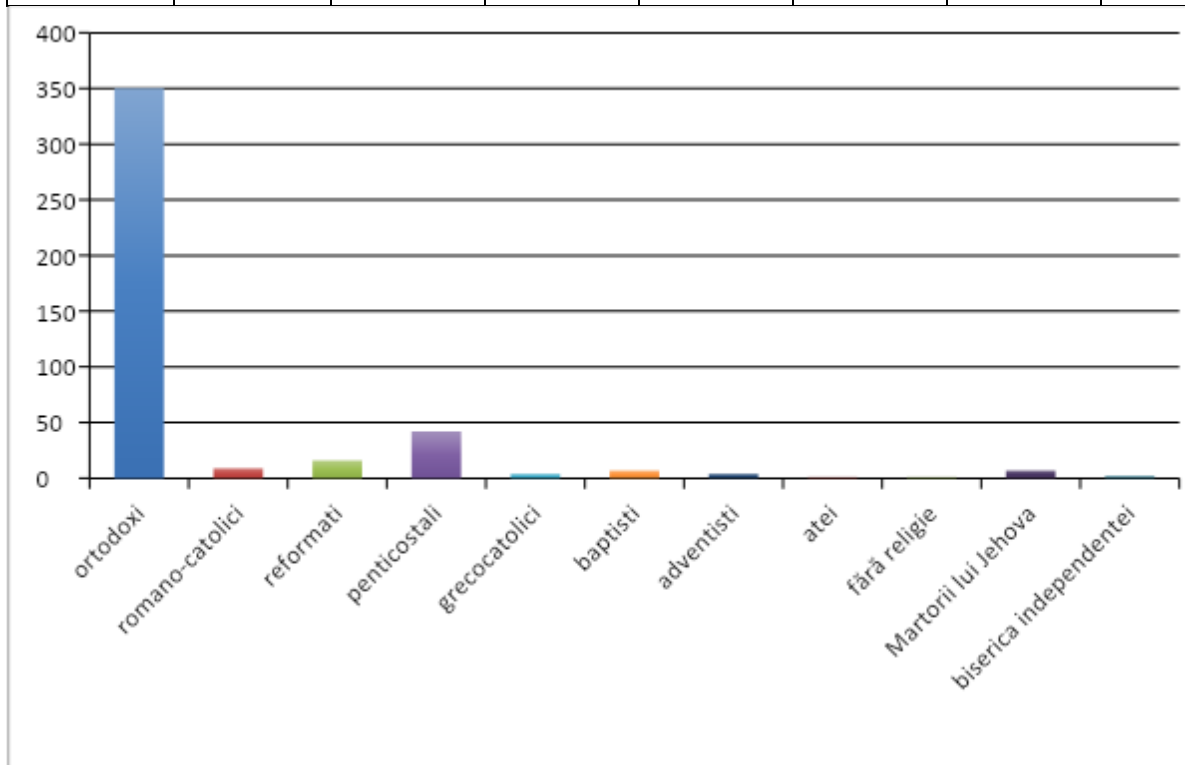
total români	total maghiari/secu i	total germani(sași,șvabi)	total rromi	total "alții, care?"
413(93,23%))	22(4,97%)	-	7(1,58%)	Mixt româno- maghiară: 1(0,23%))



3.Religie/cult religios:

total ortodocsi	total romano-catolici	total reformați	total pentecostali	total greco-catolici	total baptisti	total advențiști de ziua a 7-a	total atei	total fără religie

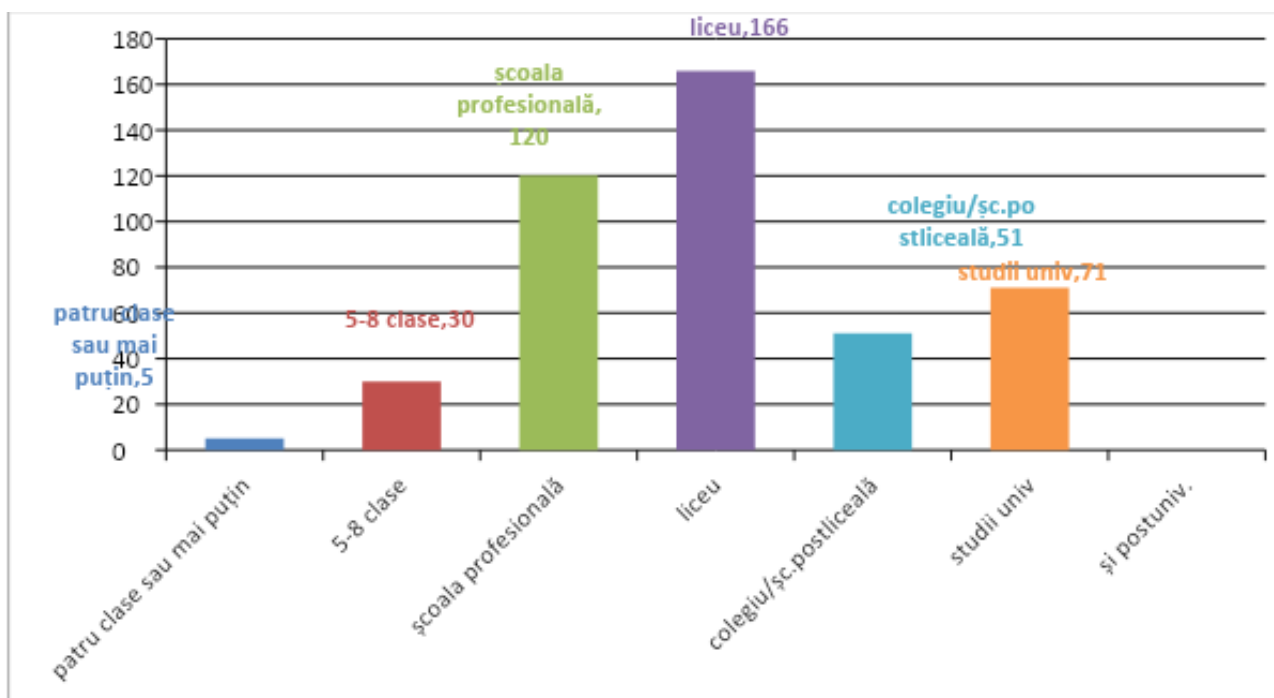
350 (79,01%))	9 (2,03%))	16 (3,61%))	42 (9,48%))	4 (0,90%))	7 (1,58%))	4 (0,90%))	1 (0,23%))	1 (0,23%))
----------------------	-------------------	--------------------	--------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------



4.Studii(ultima școală absolvită):

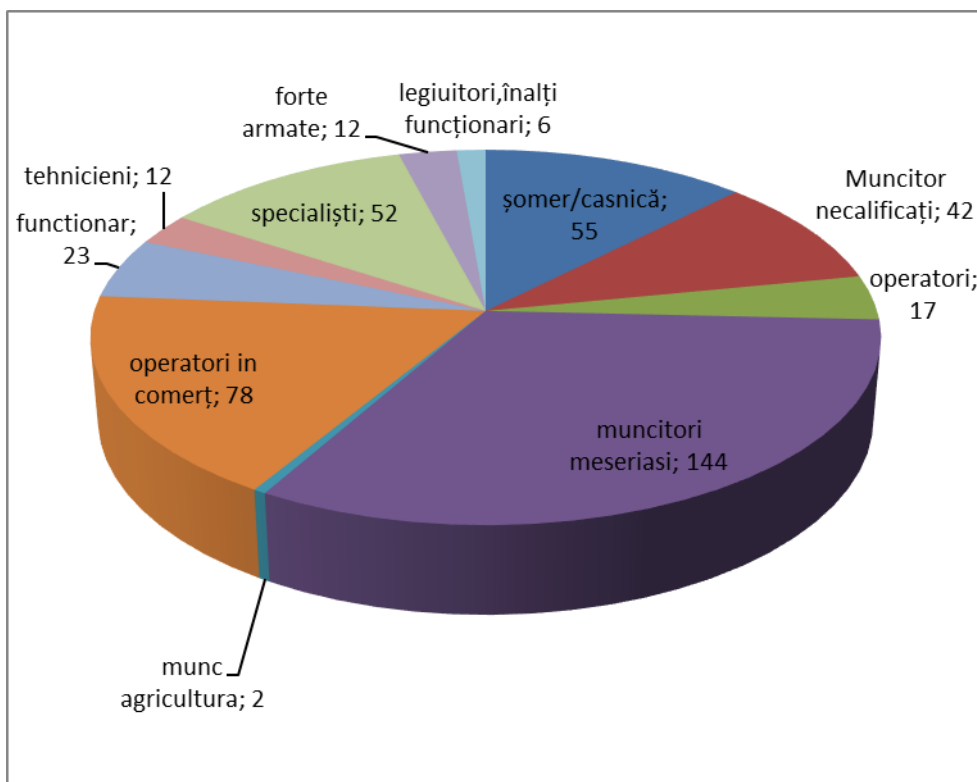
total patru clase sau mai puțin	total 5-8 clase	total școală profe- sională	total liceu	total colegiu/șc. postliceală	total studii univ și postuniv.
---------------------------------------	--------------------	-----------------------------------	----------------	-------------------------------------	--------------------------------------

5(1,13%)	30(6,77%)	120(27,09%)	166(37,47%)	51(11,51%)	71(16,03)
----------	-----------	-------------	-------------	------------	-----------



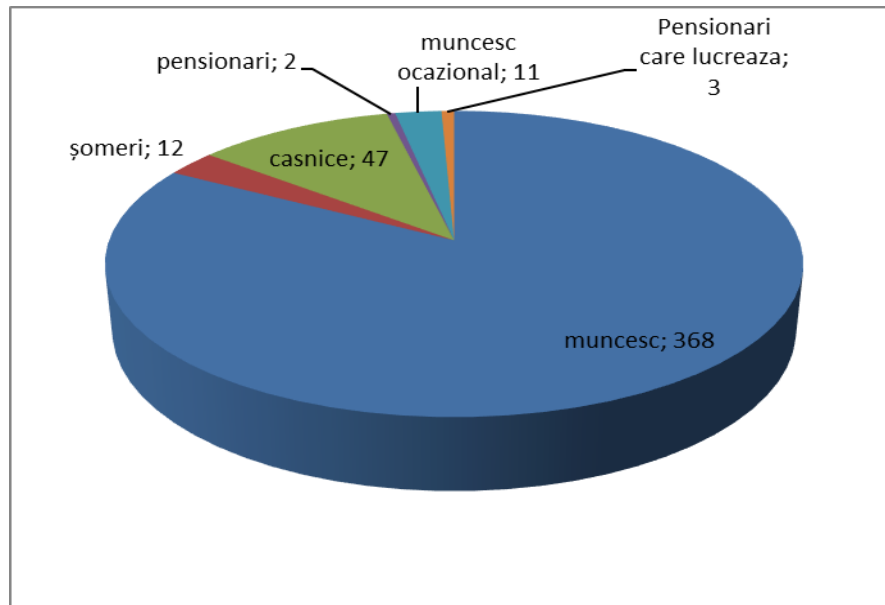
5. Categoria profesională

total șomer/casnică	total muncitori necalificați	total operatori	total muncitori meseriași	total muncitori din agric. și pesc.	total lucratori, operatori comerț
55(12,42%)	42(9,48%)	17(3,84%)	144(32,51%)	2(0,45%)	78(17,61%)
total funcționari	total tehnicieni	total specialiști	total forte armate	total legiuitori, înalți funcționari	
23(5,19%)	12(2,71%)	52(11,74%)	12(2,71%)	6(1,35%)	



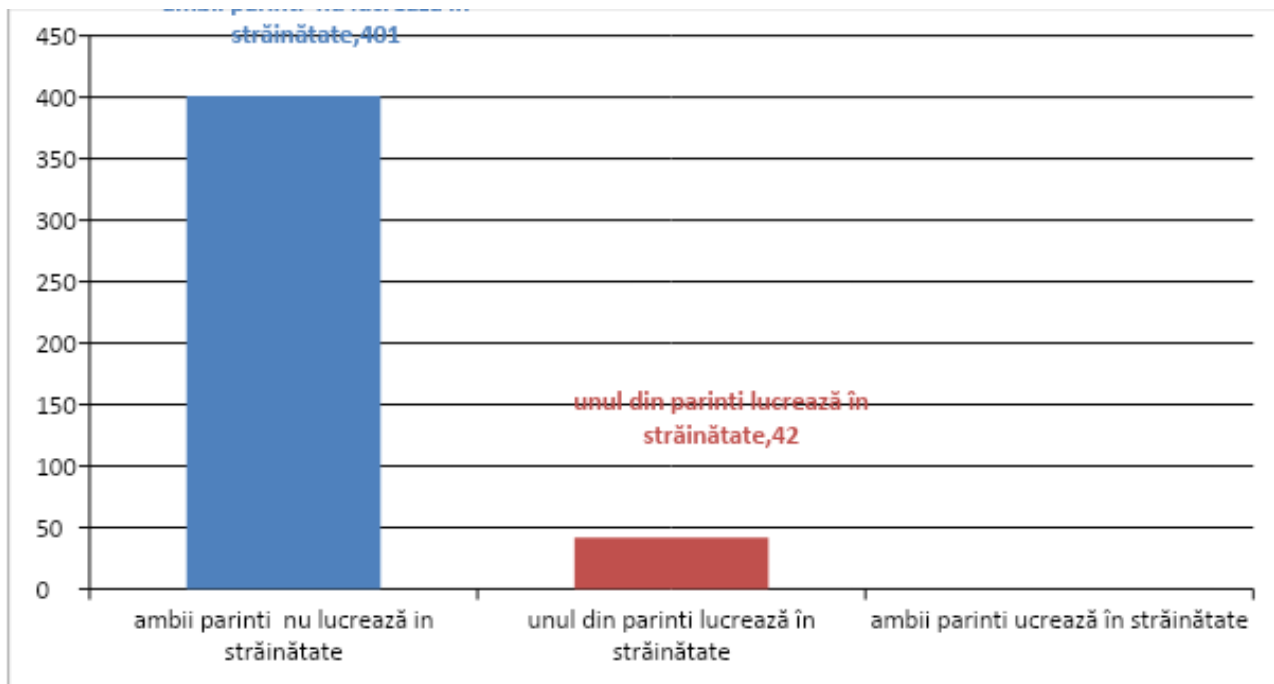
6.Situația serviciului:

total cei care muncesc	total șomeri	total casnice	total pensionari	total cei care muncesc ocazional	total "alta situație,care?"
368(83,07 %)	12(2,71 %)	47(10,61 %)	2(0,45%)	11(2,48 %)	Pensionari care lucreaza:3 (0,68%)



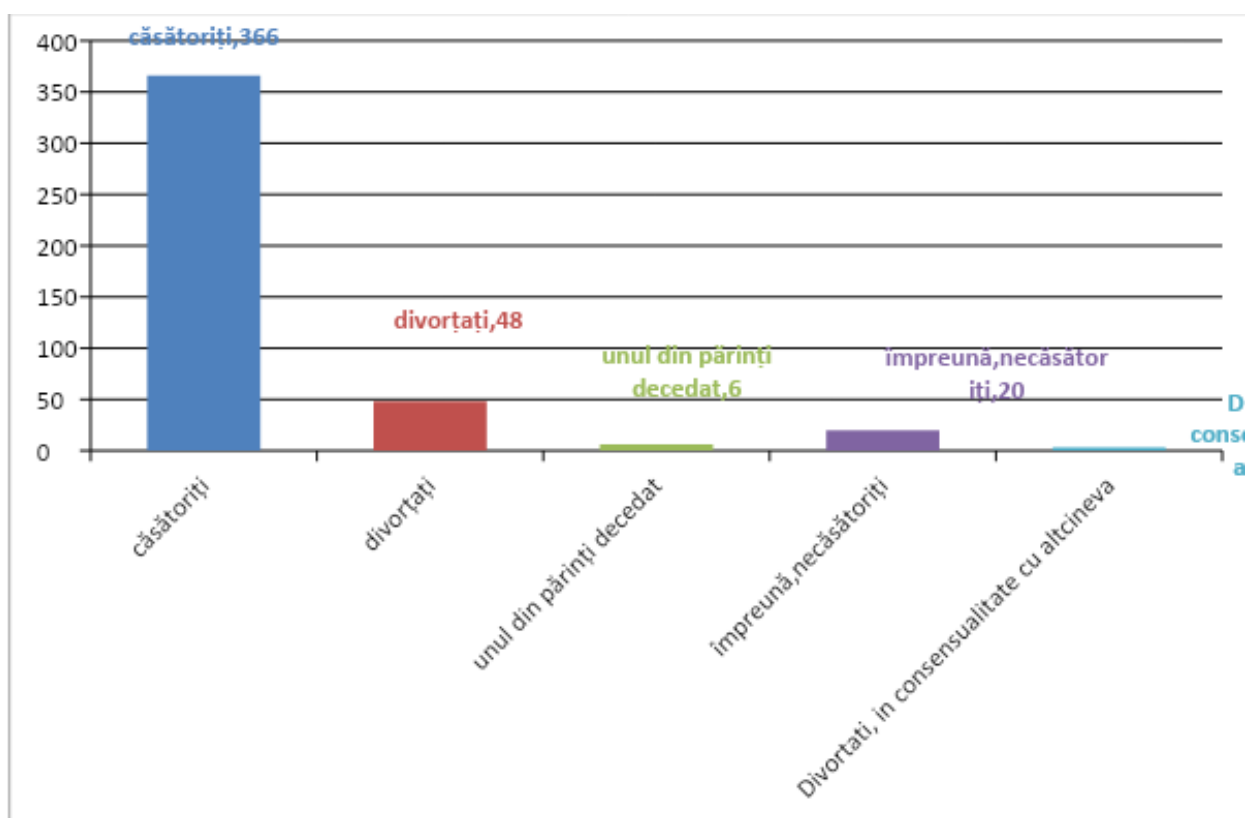
7.Situația locului de muncă(în țară/străinătate):

total situații ambii părinți nu lucrează în străinătate	total situații unul din părinți lucrează în străinătate	total situații ambii părinți lucrează în străinătate
401(90,52%)	42(9,48%)	-



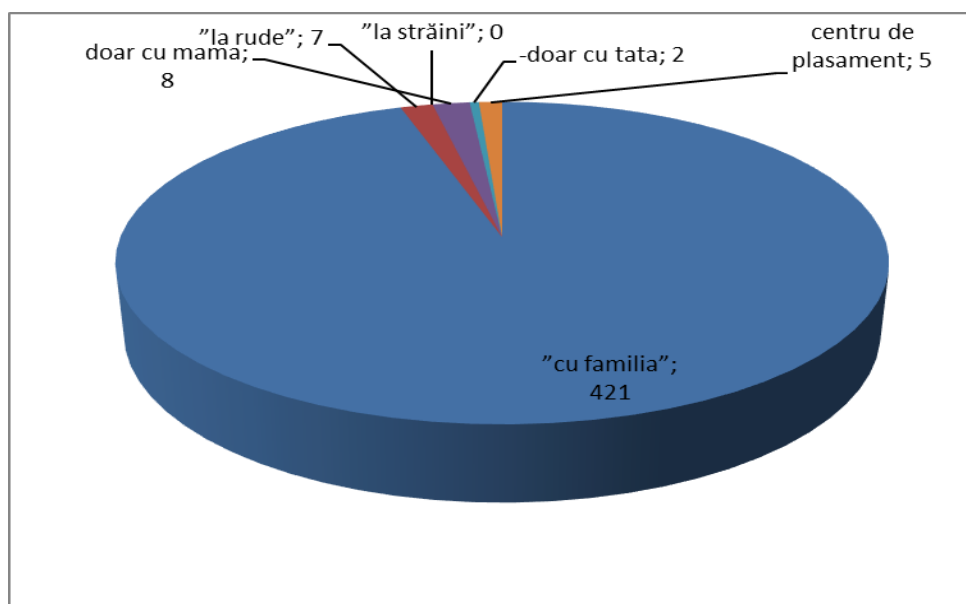
8.Situația sociala a familiei:

total părinți împreună,căsătoriți	total părinți separați/divorțați	total situații unul din părinți decedat	total părinți împreună,necăsătoriți	total ”altă situație,care”
366(82,62%)	48(10,84%)	6(1,35%)	20(4,51%)	Divorțati, in consensualitate cu altcineva:3(0,68%)



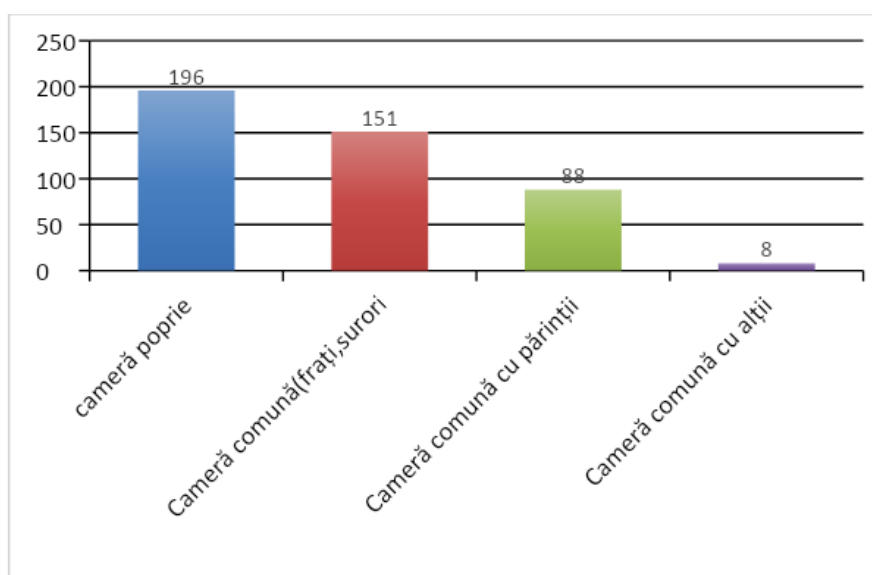
9.Copilul locuiește:

total”cu familia”	total ”la rude”	total ”la străini”	total ”alta situatie,care?”
421(95,03%)	7(1,58%)	-	-doar cu mama:8(1,81%) -doar cu tata:2(0,45%) -centru de plasament:5(1,13%)



10.Spatiu rezervat copilului

total situații cu cameră proprie	total situații cu cameră comună(frați,surori)	total situații cu cameră comună cu părinții	total situații cu cameră comună cu alții
196(44,24%)	151(34,09%)	88(19,86%)	8(1,81%)



Colectivul de cadre didactice si conducerea scolii adopta o atitudine de deschidere si colaborare cu ceilalti factori educationali ai comunitatii locale.

2.3.EXPERIENȚA EUROPEANĂ

Anul	Programul Uniunii Europene	Numărul de referință al proiectului	Titlul
2001/2002	Comenius	01-PS-199-CJ-SE	“I EAT, THEREFORE I AM”
2002/2003	Comenius	02-PS-503-CJ-SE	“I EAT, THEREFORE I AM”
2003/2004	Comenius	03-PS-275-CJ-FR	“I EAT, THEREFORE I AM”
2002/2003	Comenius	02-PS-502-CJ-UK	“TWINKLE, TWINKLE, EUROSTAR”
2003/2004	Comenius	03-PS-277-CJ-UK	“TWINKLE, TWINKLE, EUROSTAR”
2004/2005	Comenius	04-PS-274-CJ-UK	“TWINKLE, TWINKLE, EUROSTAR”
2005/2006	Comenius	05-PL-22-CJ-SE	“ETL-EUROPEAN TEENAGE LABORATORY”
2012/2014	Comenius	COM-12-PM-39-CJ-RO	ESRA - European Schools Rock Around
2013	Comenius	COM-13-642-CG-HR	Ecosistema bambino - il metodo etologico al servizio del cucciolo dell ' uomo
2013	Comenius	COM-13-1188-CG-DE	Video Production and Web 2.0 - New media to support lifelong learning
2017-2019	Erasmus+	2017-1-NL01-KA219-035216_3	„PRACTICAL SKILLS MATER”
2022-2023	Erasmus+		„Facing and dealing with change: a challenge for future youth around Europe”

CONCLUZII :

Pentru ca o instituție de educație să acceadă la dimensiunea europeană și să atingă standardele specifice pentru o educație pentru toți, indiferent de orice criteriu care ar putea conduce la discriminare, trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

1. Strategii adecvate de marketing care să promoveze instituția la nivel local, regional, național și european.
2. Personal didactic calificat, specializat / format.
3. Existența unor programe specifice de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul special.
4. Programe adecvate / specifice și servicii specializate pentru grupul țintă al instituției.
5. Bază materială, instrumente, materiale didactice, adecvate în raport cu nevoile specifice ale copiilor.
6. Performanțe școlare adecvate, în raport cu propriul nivel de dezvoltare și de performanță, acceptat ca performanță în rândul principiilor actuale de excelență în educație.
7. Colaborări, parteneriate, proiecte la nivel local, regional, național și european;
8. Resurse financiare adecvate pentru asigurarea calității serviciilor atât din punct de vedere organizatoric și logistic.

Pe baza analizei mediului intern și extern al Școlii Gimnaziale „Emil Isac”, a datelor statistice, se constată următoarele:

-Se observă an de an o creștere a numărului de elevi, în pofida faptului că nu toți elevii care locuiesc în cartierul Dâmbul Rotund frecventează școala noastră. Alegerea multor părinți este direcționată către școlile din centru, acesta fiind un dezvantaj pentru școala noastră, deși și unitatea noastră școlară oferă aceleași servicii de calitate, iar oferta educațională este întocmită în funcție de nevoile comunității.

- De asemenea, se observă calitatea actului educațional, prin asigurarea de cadre didactice titulare, cu grade didactice sau care își doresc perfecționarea continuă. Se poate afirma că în școala noastră primează experiența, dorința de învățare și profesionalismul.

-Majoritatea cadrelor didactice sunt persoane cu înalt nivel de calificare, experiență și maturitate profesională, cu tact pedagogic și multă răbdare, cunoscute în comunitatea locală și iubite de foarte mulți elevi.

- Munca tuturor celor implicați în actul educațional este semnificativ îmbunătățită de dotările pe care școala le are și de posibilitățile financiare de care dispune pentru a putea achiziționa toate materialele necesare pentru a asigura buna desfășurare a programului.

- Pentru a veni în întâmpinarea celor interesați de formarea continuă, școala identifică nevoile și interesele de formare profesională și le transmite la organele abilitate a organiza cursuri de perfecționare. De asemenea, se pun la dispoziția cadrelor didactice informații referitoare la perfecționarea prin grade didactice și oferta CCD Cluj privind programele de formare continuă pentru anii școlari în curs. Se constată că numărul celor care au ales să fie în pas cu noile cerințe educaționale, a celor care au înțeles importanța programelor de formare, dar și a perfecționării prin grade didactice a crescut constant de la an la an.

- În ceea ce privește demersul educativ, putem spune că toate cadrele didactice au depus și depun în continuare efort pentru a realiza un învățământ incluziv, de calitate în școala noastră. Munca diriginților vizează bunul mers al procesului de învățământ și evitarea abaterilor școlare și a abandonului școlar. Se încearcă în permanență mobilizarea părinților pentru a diminua violența în școală. Munca educativă a diriginților vizează aspecte și obiective conforme cu ghidul metodologic - diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare, îmbunătățirea frecvenței, implicarea unui număr cât mai mare de elevi în viața școlară prin realizarea unor activități atractive; reducerea violenței în școală prin acțiuni realizate în colaborare cu poliția, responsabilizarea elevilor la nivelul claselor, diversificarea activităților extracurriculare, continuarea proiectelor europene, pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii. etc.

- Aplicarea curriculumului național, prin componentele sale, curriculum de bază și curriculum la decizia școlii, oferă Școlii Gimnaziale „Emil Isac” șansa de a-și construi propria personalitate, responsabilitatea de a se integra în comunitate și de a se adapta nevoilor diversificate de educație solicitate de elevi, părinți și comunitate.

- Participarea la activități la nivel european, contribuie la cunoașterea altor sisteme de educație din cadrul comunității europene, a realităților din mediile educaționale europene. Astfel se poate face o mai bună apropiere socială și culturală între membrii comunității educative europene, apropiere care contribuie la transferul de bune practici educaționale, înlesnește accesul tuturor cadrelor didactice la tot ce este nou atât în materie de didactică cât și de specialitate, permite deschiderea către educația multiculturală toate aceste având rolul de a determina implicarea și mai activă a elevilor în cunoașterea realităților europene prin componentele procesului instructiv-educativ.

Bazându-ne pe analiza mediului intern, putem afirma că Școala Gimnazială „Emil Isac” își propune astfel să creeze un mediu favorabil învățării și dezvoltării fiecărui elev, să asigure șanse egale pentru formare și educație prin dotarea cu o bază materială adecvată, cu cadre didactice titulare și de un înalt profesionalism.

I.2.4. ANALIZA P.E.S.T.(E.L.A.)

Politic

Oferta Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective: acces egal și sporit la educație; instruirea și educarea tinerilor la un nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane; compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; dezvoltarea instituțională a educației permanente; transformarea educației în resursă de bază a modernizării României. În conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale, în România învățământul constituie prioritate națională și urmărește realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democrației, ale diversității culturale, pe aspirațiile individuale, contribuind la păstrarea identității naționale în contextul valorilor europene.

Pornind de aici, procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Emil Isac” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N.C.S. și de I.S.J.Cluj. Politica educațională propusă de Școala Gimnazială „Emil Isac” este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și este fără o apartenență politică, servind educației membrilor tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional. Pornind de la această perspectivă, finalitățile școlii propun: asigurarea șanselor egale la educație conform principiului că există elevi buni în domenii diferite, un curriculum bazat pe competențe, educarea permanentă în vederea specializării și perfecțiunii, dezvoltarea capacității școlii de a gestiona educația complementară (educația pentru sănătate, alimentație sănătoasă, cultură, educație civică, sport, educație ecologică).

Economic

Scoala se afla in cartierul Dâmbul Rotund, situat in nord vestul municipiului Cluj-Napoca. Cartierul s-a dezvoltat pe terasele Nadasului între Cartierul Gării, strada Steluței și Lombului după 1900. Aceste dealuri aparțin Podișului Someșan cu altitudine între 600 și 636 m. În substrat au depozite de caolin, conglomerate, pietrisuri și nisipuri. Dealurile sunt acoperite cu livezi de mar, prun și cires alături de culturi cerealiere și păduri de foioase (Padurea Lombului).

Dâmbul Rotund este un cartier al municipiului Cluj-Napoca, situat în partea de nord-vest a orașului. Este un cartier de case care face legătura între zona centrală și ieșirea din Cluj Napoca spre Zalău prin comuna Baciú.

În cartierul Dâmbul Rotund se află autogara Beta din Cluj, școala de Poliție din Cluj Napoca, pensiunea Mioval (lângă Școala de Poliție), hotel Beta (lângă autogara) și pensiunea Mureș (la ieșire din cartier spre Zalău).

Marea majoritate a populației cartierului locuiește în case, cu excepția celor câteva blocuri existente în zona Depou și în zona strazii Maramureșului și Jean Jaures.

Rețeaua de drumuri: Drumul județean ce face legătura cu Zalău și Satu Mare, cuprinde toată strada Corneliu Coposu. Paralel cu acesta, la nord se afla strada Giordano Bruno unde la nr. 46 este situată școala noastră. Structura stradală cade perpendicular dinspre strada Lombului și Steluta spre strazile Maramuresului, Giordano Bruno, Partizanilor și Corneliu Coposu. Calitatea cailor de acces către școala este foarte bună.

Factorii de natură economică. La sfârșitul secolului al XIX-lea și în primele decenii ale sec. XX, cartierul s-a dezvoltat în jurul gării, a depoului locomotive și a atelierelor de material rulant – astăzi REMARUL. Procesul de industrializare a continuat în anii comunismului : Tehnofrig, Armatura, Metalul Rosu. Astăzi aceste întreprinderi au dispărut, provocând modificări semnificative în rândul familiilor. Au apărut somerii, sau familii în care copiii au rămas în grija bunicilor, unul sau amândoi părinții cautându-și de lucru în străinătate.

În ultimii 2-3 ani, prin construirea blocurilor de locuințe din comuna Baciú la limita cu municipiul Cluj-Napoca, au apărut în rândul elevilor noștri copii din familiile locatarilor.

Factorii socio-culturali. Migrația forței de muncă, va impune școlii strategii de sprijin a copiilor rămași în grija bunicilor sau a fraților mai mari.

Din punct de vedere economic zona în care se află amplasată Școala “Emil Isac” este cu un potențial scăzut. Nivelul veniturilor a scăzut dramatic. Există familii în care numai unul din părinți lucrează sau lucrează temporar. În aceste condiții de sărăcie rolul școlii este:

-de a descoperi noi resurse extrabugetare care pot completa nevoile existente (sponsorizări, donații, parteneriate)

- de a gestiona corect și eficient conform sistemului legislativ bugetului alocat în funcție de nevoi și priorități.

Social

Din punct de vedere social, zonele Dâmbul Rotund și Cordoș au trăsături semirurale. Majoritatea populației locuiește la casă (având curte și grădină). În ultimii ani au fost asfaltate majoritatea străzilor din cartier. Cartierul nu este unul îmbătrânit, se construiesc case și se renovează cele vechi. Există un proiect al Primăriei municipiului Cluj de construire în zona adiacentă școlii a unui nou cartier Lomb.

La nivelul populației școlii există copii în număr considerabil (560 elevi) cât să nu există temeri pentru desființarea ei. Ne confruntăm însă cu mentalitatea familiilor elevilor care doresc să-și înscrie copiii la școlile de centru, numai pe motivul numelor unor școli „renumite” din zona centrală sau a unor școli confesionale nou înființate în apropierea școlii noastre.

Echipa managerială a școlii are în vedere racordarea ofertei educaționale la piața muncii și la cerințele României ca membru U.E. Astfel, accentul pe dezvoltarea deprinderilor de leadership și de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate și autoperfecționare. Colaborarea școlii cu fundații, ONG-uri, cu instituțiile de cultură, și nu numai, s-a concretizat în proiecte educaționale de succes.

În aceste condiții, școala trebuie să aibă în permanent în vedere să devină o școală în mijlocul comunității, să își formeze o politică de marketing educațional în vederea școlarizării tuturor elevilor din zonă, să recruteze și selecționeze personal dispus la eforturi suplimentare în vederea creșterii atractivităților „after school” sau cluburi și activități educative extracurriculare.

Tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. Globalizarea este un fenomen în plină desfășurare, iar pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină anumite dificultăți în cazul familiilor cu probleme financiare, deoarece nu toți

părinții își permit să le asigure copiilor lor dotările tehnice necesare pentru o informare corectă, pentru a avea acces la cea mai modernă tehnologie. În cazul familiilor cu dificultăți materiale, cei fără un loc de muncă, fără venituri sau cu venituri infime, se constată un interes scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației. Programele informatice specifice, contribuie într-un mod definitoriu la modernizarea procesului de învățământ și ar trebui să fie folosit de un număr cât mai mare de cadre didactice. Școala dispune de suficiente dotări pentru a putea oferi condițiile necesare desfășurării muncii în bune condiții, bazate pe tehnologie - cabinetul AEL, cabinetul de informatică, scannere, imprimante, copiatoare, etc. Utilizarea platformelor specifice este o necesitate, referindu-ne astfel la SIIIR, diferite platforme specifice, de exemplu platforma ARACIP pentru evaluarea și asigurarea calității, etc. Tehnologia permite informarea elevilor și formarea deprinderilor acestora în domeniul tehnologiei informației și a comunicației și ușurează totodată munca cadrelor didactice. În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune europeană, care are ca obiectiv central: inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, eLearning reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes.

Ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii se organizează activități de igienizare în curtea școlii, în apropierea acesteia, dar și în oraș. Se intenționează să se continue activitățile de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor, cum ar fi consumul haotic de alimente nesănătoase, consumul de alcool, droguri, etc. În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a.

Legal

Școala funcționează pe baza reglementărilor legale în vigoare, având o permanentă preocupare pentru a fi în temă cu cele mai importante noutăți legislative, atât departamentul administrativ, cât și cadrele didactice ocupându-se de o informare permanentă referitoare la legislația în vigoare.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea 1-2011, Legea educației naționale;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- ✓ Programul de Guvernare pe perioada 2020 – 2024, capitolul Educație;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✓ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

I.2.5. ANALIZA SWOT

I. Domeniul CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este în general pozitivă motivată și responsabilă. • Organizarea școlii prin cuprinderea a două forme de învățământ (primar, gimnazial). • Rezultatele elevilor la examele de evaluare națională fac dovada unei pregătiri corespunzătoare. • Proiectarea corectă a activității didactice la majoritatea cadrelor didactice, cu accent pe competențele cheie. • Evaluarea se realizează ritmic, formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor. • Curriculum la decizia școlii este diversificat și reflectă nevoia de pregătire a elevilor. • Valorificarea competențelor cadrelor didactice pentru dezvoltarea personală a elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategiile didactice în multe situații continuă să fie majoritar tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului. • Nu se oferă elevilor activități diferențiate raportate la nevoile lor de dezvoltare. • Cadrele didactice nu cuantifică în mod constant prin intermediul rezultatelor și evaluărilor progresul școlar al elevilor. • Nu se utilizează într-o măsură suficientă auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale etc. • Managementul clasei este deficitar, relația profesor – elev nu se bazează pe cooperări și colaborări biunivoce. • Nivelul modest de implicare al elevilor și a unor cadre didactice în activități extracurriculare și de formare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale, ghiduri, materiale auxiliare etc. • Ofertă sporită a activităților cu caracter extracurricular. • Creșterea considerabilă a diversității discipline opționale în strânsă legătură cu activitățile practice și cu nevoile comunității locale. • Accesul tuturor cadrelor și elevilor la cabinetele de informatică și salile cu table interactive pentru realizarea orelor de curs. • Motivarea rezultatelor elevilor din clasele terminale pentru a urma un liceu de tradiție și de ținută din Cluj • Creșterea populației școlare cu o rată de aproximativ de 5% pe an. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea insuficientă a părinților în procesul educațional. (mai ales la clasele de gimnaziu) • Lipsa de interes a unor cadre pentru modernizarea metodelor de lucru • Lipsa preocupării constante pentru obținerea unui feedback de la elevi

II. Domeniul RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate în proporție de 100 %. • Majoritatea cadrelor didactice titulare și cu grade didactice • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate prin Casa Corpului Didactic sau Universități. • Reglementările MENCS privind obținerea creditelor legate de formarea continuă. • Existența fișei-post pentru fiecare cadru didactic și implicit a fișei de evaluare. • Implicarea elevilor în participarea la diverse activități cu caracter competitiv. • Consultarea lunară a Consiliului elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiența mijloacelor și metodelor de evaluare a activității depuse de cadrele didactice, fără a putea cuantifica cu exactitate ceea ce aceștia realizează în afara fișei postului elaborate de MENCS. • Diseminarea defectuoasă a informației prin cercurile metodice. • Insuficienta conștientizare a părinților de necesitatea implicării în viața școlii. • Fenomenul de migrație a elevilor din cartier la școlile din centrul municipiului Cluj-Napoca. • Lipsa pregătirii metodico-pedagogice a tinerilor absolvenți
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea autonomiei unităților școlare în plan financiar care, poate permite o salarizare diferențiată a personalului didactic în funcție de implicarea fiecăruia. • Diseminarea în consiliul profesoral a experienței didactice acumulate prin cursuri de formare prin CCD, UBB sau formare în străinătate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate. • Starea materială deficitară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală. • Insuficiența personalului de curățenie și întreținere. • Caracteristicile economiei de piață care încurajează migrația unei părți a populației în străinătate pentru muncă și venituri superioare.

III. Domeniul RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
--------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Școala dispune de o bază materială deschisă dezvoltării : cabinete de informatica moderne (mobilier, calculatoare performante, rețea de internet, table interactive, videoproiectoare). • Există resurse bugetare care se folosesc în acest scop. • Cadrele didactice acționează în mare parte pentru a realiza auxiliare curriculare cu valoare instructiv-educativă care favorizează învățarea. • Conducerea școlii are în preocupare permanentă modernizarea bazei materiale conform cu cerințele curriculumului. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotare depășită moral și funcțional a salilor de sport • Motivare slabă a cadrelor didactice în domeniul dezvoltării mijloacelor didactice necesare predării interactive a disciplinei. • Slaba motivare a elevilor și a părinților în a contribui la sporirea fondurilor destinate modernizării resurselor. • Imposibilitatea unui număr mare de familii de a-și susține copiii la școală, din punct de vedere material
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Accesul la programe județene sau europene de dezvoltare. • Suplimentarea fondurilor materiale necesare dezvoltării școlii prin găsirea altor surse(donații, sponsorizări) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuantumul insuficient al fondurilor destinate de autoritățile locale cheltuielilor materiale necesare dotărilor, reparațiilor, procurării mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar. • Lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală a cadrelor didactice

IV. Domeniul DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la Programe și Proiecte educative în beneficiul elevilor și profesorilor; selectarea și stabilirea acestor programe în funcție de specificul și natura relațiilor întreținute. • Relații cu partenerii sociali : Inspectoratul Scolar Judetean, Primărie, Consiliul Local, Biserica, Poliție, Jandarmerie, Directia de Protectie a Copilului, Asociatia de Parinti Emil Isac, Institutii de cultura si arta, Biblioteca, ONG-uri 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de experiență a unor dascăli în elaborarea unor programe de parteneriat și dezvoltare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea unor noi relații de parteneriat cu școli de profil din țară și străinătate. • Colaborare cu ONG-uri și instituții culturale locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Imposibilitatea atragerii de surse financiare bugetare și europene în contextul în care programele și proiectele de dezvoltare prezintă deficiențe de documentare și întocmire (inclusiv în acțiunile de reabilitare) • Dificultatea comunicării cu familiile elevilor problemă
--	---

II. STRATEGIA

1. VIZIUNEA

Școala Gimnazială „Emil Isac” este o școală în mijlocul comunității, care urmărește creșterea calității în educație prin deschiderea către valori europene și formarea competențelor de punere în valoare a acestora, pentru a putea răspunde cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere și dezvoltare de competențe.

2. MISIUNEA:

Scopul fundamental al Școlii Gimnaziale „Emil Isac” este de a furniza servicii de calitate, o educație bazată pe principii democratice și valori europene, dezvoltând la elevi competențele funcționale esențiale în scopul unei orientări școlare și profesionale optime, astfel încât elevii și părinții să fie părtași la succes.

3. VALORILE EUROPENE ALE ȘCOLII

1. *PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE*, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
2. *MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII*, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
3. *COOPERAREA DIRECTĂ* a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;

4. *DIALOGUL INTERCULTURAL* prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

4. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și obiective strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Emil Isac”:

Ț1. Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității actului didactic.

Ț2. Inovarea procesului instructiv-educativ prin integrarea eficientă a metodelor activ-participative și a noilor tehnologii

Ț3. Dezvoltarea relațiilor comunitare: eficientizarea sistemului de comunicare, realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă.

Ț4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene precum și a egalității de șanse în educația elevilor prin alinierea actului educațional din instituție la standardele europene

Ț5. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică

5. OPȚIUNI STRATEGICE

Ț1. Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității actului didactic.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
-Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice	-Asigurarea de către echipade management a fondurilor necesare pentru achiziționarea	-Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei	-Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității localeși

<p>caresă vizeze proceduri de asigurarea calității în educație;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cunoașterea de către toatecadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern șiintern (MEC, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate; -Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș., utilizând în procesul depredare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului elevilor; -proponeri de CDȘ care să aibă ca rezultate dobândirea unor competențe cu dimensiune internațională -Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unorprograme personalizate, atractive; -Proiectarea diferențiată a demersului didactic. 	<p>de noi mijloace de învățământși material didactic;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Luarea deciziilor referitoarela necesarul resurselorfinanciare prin consultareaorganismelo r de lucru; -Folosirea eficientă a materialului didactic și amijloacelor de învățământ dindotare; -Recondiționarea periodică amijloacelor de învățământaflate în dotare; -Îmbogățirea fondului decarte; -Implicarea activă a tuturorcadrelor didactice în găsirea desponsori pentru derularea de activități educative. 	<p>manageriale și a șefilor decomisii metodice la cursuri demanagement educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Perfecționarea cadrelordidactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor depredare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltareade proiecte educaționale; -Dezvoltarea proiectelor educaționale internaționale Erasmus+, introducerea competențelor noi, practicilor noi dezvoltate în cadrul activităților în programul școlii, în proiecte cu elevii; -Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelordidactice, în vedereavalorificării potențialului individual prin consultare și implicare; -Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe bazaindicatorilor de performanță; -Motivarea cadrelor didacticeși elevilor 	<p>căutarea posibilităților desatisfacere a acestora în cadrulnormativ existent și cu resursele disponibile;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Colaborarea cu autoritățilelocale în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară; -Desfășurarea de acțiuni încolaborare cu parteneri externidin mediul educațional și dinafara acestuia; -Diseminarea rezultatelorvaloroase din activitatea școliiși promovarea lor în comunitateprin organizarea de activități încadrul centrelor metodice, articole informative în mass-media, site-ul școlii
---	--	--	---

		cu performanțe la competițiile județene, naționale și internaționale.	
--	--	---	--

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școliiși, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Cluj, MEN, Primăria, Consiliul local.

6. REZULTATE AȘTEPTATE:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activităților desfășurate de către responsabilii de comisii și conducerea școlii;
- Dezvoltarea unei practici care vizează implementarea proiectelor Erasmus+
- Integrarea competențelor dobândite în cadrul activităților Erasmus+, în curriculum național, implementarea practicilor noi pentru management, pentru întocmirea orarului, practicilor pentru activități libere, a modalităților de organizare a clasei, modificările prevăzute de deschiderea spre nou, atitudine, participarea la conferințe
- Arii curriculare diferite au activități europene împreună
- Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de

rezultate și mai bune printr-un management decalitate;

- Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- relație mai bună a școlii cu beneficiarii direcți și indirecti;
- imagine bună a școlii în comunitate și în afara acesteia

T2. Inovarea procesului instructiv-educativ prin integrarea eficientă a metodelor active-participative și a noilor tehnologii

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și adoterilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>-Introducerea în cadrul CDȘ a unei discipline opționale pentru inițierea elevilor din ciclul primar în utilizarea calculatorului și internetului;</p> <p>-Introducerea în CDȘ la gimnaziu a unei/unor discipline opționale, în scopul formării la elevi a competențelor practice;</p> <p>-Integrarea TIC în lecțiile de la disciplinele din trunchiul comun, atât în etapa</p>	<p>-Menținerea în stare de bună funcționare a calculatoarelor și echipamentelor TIC din dotarea laboratoarelor și claselor;</p> <p>-Achiziționarea de calculatoare și videoproiectoare pentru sălile de clasă care încă nu au;</p> <p>-Înlocuirea echipamentelor TIC uzate fizic și moral;</p> <p>-Identificarea de noi surse de finanțare pentru reînnoirea echipamentelor TIC din laboratorul de informatică</p> <p>-Aplicarea prevederilor</p>	<p>-Actualizarea periodică a competențelor cadrelor didactice de utilizare a noilor tehnologii prin participarea la cursuri de formare în domeniul TIC;</p> <p>-Implicarea cadrelor didactice în activități și proiecte privind siguranța elevilor pe internet (Safer Internet Day);</p> <p>-Prevenirea elevilor cu privire la riscurile la care se expun utilizând rețele de socializare (Facebook, Twitter);</p> <p>-Informarea elevilor despre legislația în vigoare cu privire la drepturile de autor pentru produsele soft și măsurile de protecția datelor (licență, produse freeware/shareware,</p>	<p>-Conștientizarea părinților cu privire la efectele nocive ale utilizării excesive de către copii a calculatorului și internetului, prin introducerea unor teme adecvate la lectoratele cupărinții;</p> <p>-Colaborarea școlii cu părinții pentru educarea copiilor privind utilizarea în siguranță a internetului;</p> <p>-Implicarea școlii în proiecte educaționale online cu parteneri</p>

de predare-învățare, cât și în etapa de evaluare; -Actualizarea permanentă a bazei de date a platformelor educaționale (conturi de utilizator, materiale educaționale).	din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Școlii / Regulamentul de ordine interioară al laboratoarelor de informatică, pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; -Achiziționarea de software educațional și programe antivirus; -Acces la internet prin conexiune de viteză superioară.	de accesarea site-urilor protejate, protejarea identității); -Participarea cadrelor didactice și elevilor la proiecte educaționale online (eTwinning). -Diseminarea în cadrul catedrelor a informațiilor specifice acumulate la cursurile de perfecționare și a produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare naționale și internaționale - diseminarea unor practici ale profesorilor reveniți din mobilitățile Erasmus+, a aptitudinilor proeuropene	locali, regionali, naționali și/sau internaționali; -Colaborarea cu autoritățile locale, cu alți parteneri de la nivel local și cu parteneri externi pentru accesarea de fonduri europene în scopul finanțării de proiecte de dezvoltare școlară axate pe folosirea de echipamente IT și produse software.
--	--	--	---

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: rețea de calculatoare, echipamente IT, softuri educaționale, conexiune internet, birotică și consumabile; material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, materiale didactice specifice); programe de activități, proiecte locale, regionale, naționale și/sau internaționale;
- Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, administratorul laboratoarelor de informatică, formatori și dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Cluj, MEN, Primăria, Consiliul local.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Perfecționarea competențelor TIC ale cadrelor didactice;
- Dezvoltarea deprinderilor elevilor de utilizare a sistemelor de calcul și a unor produse software de largă răspândire;
- Creșterea capacității de comunicare a elevilor utilizând mijloacele specifice unui sistem informațional;
- Inovarea strategiilor didactice prin integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ; transferarea informațiilor în alte școli, prin cercuri metodice în județ, prin conferințe, simpozioane în comunitatea profesională extinsă largă
- Creșterea motivației elevilor pentru școală, ca urmare a utilizării unor metode interactive de predare-învățare;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire;
- Creșterea gradului de satisfacție al părinților pentru serviciile educaționale oferite de școală;
- mai bună valorificare a dotării TIC a școlii prin utilizarea softurilor educaționale în lecții la disciplinele din trunchiul comun;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității ca urmare a modernizării procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii.

T3. Dezvoltarea relațiilor comunitare: eficientizarea sistemului de comunicare, realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și adoterilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
-Abordarea interdisciplinară a educației pentru dezvoltare durabilă, la nivelul ariilor curriculare Matematică și științe, Om și societate, Tehnologii; -Introducerea în CDȘ a unor discipline opționale pe teme de educație pentru sănătate (alimentație sănătoasă, mișcare în aer liber, prevenirea consumului de	- Dezvoltarea canalelor de comunicare. -Întreținerea și actualizarea site-ului școlii și a bazelor de date. -Repararea, recondiționarea sau înlocuirea mobilierului deteriorat; Achiziționarea/confecționarea manuale, CD-uri, materiale informative pe teme de mediu și	-Continuarea tradiției școlii în domeniul cooperării internaționale -Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare tematice (managementul stressului,	-Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret. -Continuarea

<p>substanțe nocive, a dependenței de calculator, cetățenie europeană) și educație ecologică;</p> <p>-Dezbateri pe teme de igienă în cadrul orelor de dirigiență, cu participarea unor specialiști din domeniul medical;</p> <p>-Activități extracurriculare complementare pentru formarea unui stil de viață sănătos, realizate în „Săptămâna altfel” : activități în aer liber, excursii, drumeții, competiții sportive, în care să fie antrenați cât mai mulți elevi.</p>	<p>distribuirea lor în rândul elevilor;</p> <p>-Actualizarea periodică a articolelor de la panoul „Eco”;</p> <p>-Acțiuni de colectare și de valorificare a deșeurilor acumulate în școală și în familiile elevilor, pentru finanțarea activităților și produselor realizate în proiectul din cadrul programului „Eco-Școala”</p> <p>-Asigurarea de resurse financiare pentru finanțarea proiectelor educaționale pentru o dezvoltare durabilă pe care le derulează școala;</p> <p>-Dezinsecție, deratizare și igienizare anuală a spațiilor școlare: săli de clasă, laboratoare, cabinete, holuri.</p>	<p>managementul timpului, educația pentru sănătate, cursuri de acordare a primului ajutor, educație ecologică, accesare proiecte europene);</p> <p>-Combaterea sedentarismului și a dependenței de jocurile de calculator și rețelele de socializare din mediul virtual prin organizarea de activități turistice și sportive pentru elevi</p> <p>-Angrenarea elevilor în acțiuni de curățenie și ecologizare în scopul formării deprinderilor de menținere a unui mediu curat și sănătos și a aptitudinilor proeuropene;</p> <p>-Participarea elevilor la concursurile „Sanitarii pricepuți”, „Prietenii pompierilor” și „Cu viața mea, apăr viața”</p> <p>-Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiectele școlii din</p>	<p>proiectului „Managementul deșeurilor și curtea școlii” din cadrul Programului Internațional „Eco-școala”;</p> <p>-Implicarea părinților, a comunității locale în acțiunile de ecologizare organizate de școală, în scopul sensibilizării opiniei publice locale cu privire la protecția mediului înconjurător;</p> <p>-Dobândirea de către elevi și părinți a unor practici de ecologizare</p> <p>-Parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică și Agenția Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri;</p> <p>-Popularizarea activităților și rezultatelor proiectelor de mediu derulate de școală prin fluturași, pliante, bannere, articole de presă în mass-media locală, site-ul școlii</p>
--	--	--	--

		<p>cadrul programelor „Eco-Școala”, („Să învățăm despre pădure”), în proiectele europene.</p>	
--	--	---	--

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, bugetul alocat proiectelor, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ISJ, site-urile programelor, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Cluj, MEC, Primăria, Consiliul local.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Formarea la elevi a unui stil de viață sănătos, prin alimentație echilibrată și mișcare;
- Dezvoltarea educației interculturale, antreprenoriale, civice, pentru sănătate, promovarea desegregării și egalizării șanselor, dobândirea de informații, dezvoltarea de abilități, atitudini ale cetățeniei europene
- Crearea și menținerea unui climat sănătos, curat și plăcut în școală, propice desfășurării procesului instructiv educativ;
- Formarea și dezvoltarea la elevi a deprinderilor de economisire, curățenie și protejare a

mediului;

- Conștientizarea elevilor și a comunității locale cu privire la efectele nocive ale poluării asupra mediului înconjurător;
- Formarea unor atitudini de respect și prețuire a mediului;
- Consolidarea relațiilor de colaborare dintre școală și partenerii din comunitatea locală;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

Ț4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene și a egalității de șanse în educația elevilor prin alinierea actului educațional din instituție la standardele europene

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și adotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>-Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru formarea deprinderilor de colaborare și de muncă în echipă;</p> <p>-Promovarea valorilor europene în cadrul disciplinelor din aria curriculară „Om și societate”, „Limbă și comunicare”, „Matematică și științe ale naturii”, „Arte”;</p> <p>-Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză a elevilor prin introducerea în CDȘ a disciplinei opționale „Projects”;</p> <p>-Dezvoltarea abilităților elevilor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii în cadrul disciplinelor opționale din domeniul TIC;</p> <p>-Activități extracurriculare</p>	<p>-Asigurarea comunicării eficiente prin dotare tehnică și servicii Internet de calitate;</p> <p>-Reamenajarea spațiului „Programe europene” pentru Popularizarea activității desfășurate de cadrele didactice și elevii implicați în realizarea proiectelor europene;</p> <p>-Multiplicarea materialelor informative (tipărite și electronice) pentru diseminarea în școală a informațiilor privind oportunitățile de</p>	<p>-Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte în scopul perfecționării competențelor de elaborare, implementare și management al proiectelor europene;</p> <p>-Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului tuturor elevilor</p> <p>-Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi): Selectarea participanților, repartizarea sarcinilor, stabilirea strategiilor</p>	<p>-Angajarea de parteneriate cu alte școli și asociații din zonă, din țară sau din străinătate, în scopul realizării unor proiecte educaționale comune;</p> <p>-Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali în proiectele de cooperare;</p> <p>-Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă;</p> <p>-Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate din fonduri europene prin Programul Erasmus+</p>

<p>complementare; -Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele dobândite în activități realizate în parteneriat cu școli din Uniunea Europeană.</p>	<p>cooperare europeană oferite de Programul Erasmus +; -Identificarea de surse de (co)finanțare a activităților și produselor realizate în cadrul proiectelor europene. -Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice</p>	<p>de implementare, evaluare și diseminare; -Stimularea cadrelor didactice în direcția diversificării parteneriatelor cu organizații locale și de la nivel național sau european; -Informarea corectă și completă a cadrelor didactice și elevilor școlii privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.</p>	<p>-Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor prin mass-media, internet, site-ul școlii, în vederea creșterii prestigiului școlii în comunitate; -Obținerea titlului de „Școală Europeană”.</p>
---	---	--	---

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ISJ, site Erasmus+, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte europene, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Cluj, MEC, Comisia europeană, Primăria, Consiliul local.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadre didactice inițiate în elaborarea și gestionarea proiectelor europene finanțate prin Programul Erasmus+
- Elaborarea de proiecte pentru mobilități de formare Erasmus+ KA1 și proiecte de parteneriat strategic KA2;
- Participarea școlii, alături de parteneri din țări europene, la proiecte de cooperare transfrontalieră;
- Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;
- Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Obținerea titlului de „Școală Europeană”;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

Ț5. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
-Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate; -Reactualizarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al Școlii prin introducerea de noi sancțiuni în cazul nerespectării normelor de	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Întreținerea bazei materiale existente și	-Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ; -Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor	-Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor

<p>conduită în școală; -Includerea în cadrul lecțiilor a unor momente educative privind păstrarea curățeniei și întreținerea bazei materiale a școlii, în scopul menținerii unui ambient plăcut și curat, favorabil desfășurării activității în condiții optime; -Includerea în cadrul lecțiilor de dirigenție a unor teme având drept scop diminuarea violenței în comportamentul elevilor și promovarea valorilor europene.</p>	<p>îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor; -Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare; -Aplicarea prevederilor Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; -Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video.</p>	<p>consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; -Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii.</p>	<p>de poliție; -Colaborare cu ISU în vederea inițierii elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență, prin prezentări teoretice la orele de dirigenție, urmate de exerciții demonstrative, simulări; -Parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică și Agenția Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în menținerea disciplinei elevilor și combaterea absenteismului.</p>
---	---	---	--

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Cluj, MEC, Primăria, Consiliul local.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Creșterea gradului de siguranță al elevilor în școală;
- Creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare;
- Creșterea interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

III. STRATEGIA MANAGERIALĂ DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

Elaborarea obiectivelor strategice după radiografierea stării managementului educațional s-a bazat și pe optica politicilor educaționale ale învățământului românesc corelate la politicile europene în domeniul educațional, sintetizate în programul „Europa 2020”, implicând elemente privind:

- etosul instituției, coeziune, climat, lucru în echipă, având ca finalitate dezvoltarea resurselor umane;
- flexibilitate, disponibilitate, inovație, având ca finalitate creșterea și atragerea de resurse;
- managementul informației, comunicare, având ca finalitate stabilitatea și controlul;
- viziunea, misiunea și valorile specifice școlii;
- monitorizare, control, evaluare, având ca finalitate intervenția și îmbunătățirea calității actului managerial;
- transparență și integritate.

Strategiile Programului de dezvoltare europeană vizează menținerea unui cadru de dezvoltare instituțională și a unui cadru al calității care să asigure dezvoltarea competențelor cheie necesare fiecărui individ uman, pentru succesul și dezvoltarea personală, pentru cetățenie activă,

pentru a deveni persoane care învață pe tot parcursul vieții, pentru integrare socială și inserție pe piața muncii și sunt în concordanță deplină cu viziunea Comisiei Europene, cu specificarea că politica europeană de promovare a calității este complementară demersurilor și politicilor naționale, promovarea calității implicând avantaje și oportunități prin asigurarea corelării și coeziunii diferitelor inițiative și politici existente la nivel național, astfel încât să se poată profita de toate sinergiile și economisirile posibile și prin reducerea, până la eliminare, a unor redundanțe și a altor factori care determină risipirea resurselor.

Baza materială permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimburile de experiență au condus la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru absolvenții învățământului gimnazial, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieți. Sunt oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.

Școala Gimnazială ”Emil Isac” este promotoarea diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

Strategia instituțională privind activitățile de cooperare și de mobilitate europeană implică priorități strategice ce vizează:

- Realizarea țăintelor strategice ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, cuprinse în documentele manageriale ale școlii;
- Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internaționale
- Diseminarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii interesului privind implicarea în acest gen de activități, proiecte, programe
- Valorizarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii adăugate la nivel instituțional.

Pornind de la opțiunile strategice conținute de Planul de dezvoltare instituțională, ne propunem următoarele obiective:

OBIECTIVE SPECIFICE PE DOMENII FUNCȚIONALE

I. Domeniul CURRICULUM

1. Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii
2. Optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin creșterea eficienței în planul proiectării, monitorizării și evaluării activității instructiv-educative, promovarea strategiilor didactice activ-participative, diversificarea metodelor de abordare a conținuturilor, a tipurilor activităților de învățare, diversificarea evaluării
3. Dezvoltarea proiectelor educaționale internaționale Erasmus +, introducerea competențelor noi, practicilor noi dezvoltate în cadrul activităților în programul școlii, în proiecte cu elevii;
4. Îmbunătățirea permanentă a pregătirii elevilor în vederea atingerii unor standarde curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare;
5. Creșterea inserției absolvenților noștri în licee și școli profesionale a absolvenților de gimnaziu
6. Accentuarea caracterului formativ al activităților didactice, curriculare și extracurriculare prin adaptarea curriculumului școlar la nevoile elevilor, formarea de competențe-cheie
7. Promovarea unei politici educaționale conforme cu cea din comunitatea europeană, în scopul asigurării egalității de șanse pentru toți, a nediscriminării, a educației multiculturale în limbi străine în vederea creșterii calității educației

II. Domeniul RESURSE UMANE

1. Asigurarea accesului la formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice: grade didactice, formare continuă obligatorie, formări prin CCD, mentorat, educație permanentă, formări prin programe POSDRU, prin proiecte europene;
2. Sprijinirea cadrelor didactice în vederea accesului la proiecte cu finanțare externă Erasmus+, dezvoltarea unei practici care vizează implementarea proiectelor
3. Îmbunătățirea competențelor dobândite activitățile Erasmus+, integrarea lor în curriculum național, implementarea practicilor noi pentru management, pentru întocmirea orarului, practicilor pentru activități libere, a modalităților de organizare a clasei, modificările prevăzute de deschiderea spre nou, atitudine, participarea la conferințe
4. Motivarea participării cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și stagii de specialitate în țară și străinătate în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ la cele mai înalte standarde
5. Creșterea performanțelor elevilor
6. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate.

III. Domeniul RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

1. Eficientizarea administrării bazei materiale și diversificarea soluțiilor de conservare a acesteia
2. Accesarea de fonduri prin participarea la proiecte de finanțare
3. Amenajarea estetică a holurilor;
4. Crearea condițiilor optime de studiu pentru elevii din unitatea de învățământ
5. Identificarea permanentă de oportunități în vederea dezvoltării bazei materiale prin venituri proprii și surse extrabugetare
6. Identificarea unor căi și surse extrabugetare (sponsorizări) pentru ameliorarea condițiilor sociale și materiale ale elevilor care provin din familii defavorizate

IV. Domeniul DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE

1. Consolidarea colaborării cu Primăria și Consiliul Local, Poliția, Jandarmeria, ISU, ONG-uri, Asociația Părinților, sindicat, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv, sigur și funcțional;
2. Dezvoltarea proiectelor educaționale prin promovarea unor activități educative formale și nonformale având ca scop dezvoltarea educației interculturale, antreprenoriale, civice, pentru sănătate, promovarea desegregării și egalizării șanselor, dobândirea de informații, dezvoltarea de abilități, atitudini ale cetățeniei europene
3. Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor, fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale, regionale, naționale și europene;
4. Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali, atât la nivel local cât și la nivel regional și european; transferarea informațiilor în alte școli, prin cercuri metodice în județ, prin conferințe, simpozioane în comunitatea profesională extinsă largă
5. Implicarea comunității locale în toată activitatea școlii pentru a-i susține activitățile curriculare, extracurriculare și baza materială
6. Optimizarea relației școală-familie-comunitate prin implicarea acestora în viața școlii
7. Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității locale, regionale, naționale și europene și cu solicitările societății actuale.

IV.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

- Monitorizarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională este realizată de director și C.A.
- Persoana care răspunde de organizarea activității are următoarele responsabilități
 - formarea echipei
 - planificarea acțiunilor concrete
 - modul în care va fi organizată activitatea
 - problemele neprevăzute care intervin în desfășurarea activității și modul în care acestea ar putea fi soluționate
- Se vor avea în vedere următorii indicatori:
 - atingerea finalităților propuse

- nivelul consumului de resurse
- raportul dintre atingerea finalitatii si nivelul consumului de resurse
- masura in care persoanele responsabile de organizarea activitatii au nevoi de supraveghere permanenta.

- Evaluarea de proces:

- inițială

- continuă/periodică: -direct, prin asistențe la activități;

- indirect, prin rezultatele elevilor la clasă

- și prin rapoarte periodice

- Evaluarea finală, se va realiza prin analiza nivelului de atingere a țintelor propuse și prin respectarea termenelor finale.

Termenele și responsabilitățile vor fi stabilite prin planurile operaționale elaborate anual la nivelul școlii, a compartimentelor și a comisiilor.

* Consiliul de administrație - Periodică

* Inspectoratul Școlar Județean Cluj - Inspecții tematice

* Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității - Evaluarea internă

* Inspectoratul Școlar Județean Cluj - Evaluare externă

* Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) – Evaluare

Modalități de evaluare:

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Ședințe periodice
- Fișe de analiză a documentelor școlii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observație
- Situații statistice.

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative

- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv
- 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare
- 0% elevi cu abandon școlar
- laboratoare de informatică funcționale 100%
- toate activitățile sunt monitorizate

PLAN OPERAȚIONAL

OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII PÂNĂ ÎN ANUL 2026

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse	Grupuri-țintă	Rezultate așteptate (Ținta strategică)
1	CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea calității activității de predare-învățare ✓ Inovarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii 	Elevii supradotați/ elevi cu dificultăți de învățare Cadrele didactice Personalul școlii	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ț1. Aplicarea unui învățământ modern, modelat cerințelor de dezvoltare actuală a societății românești în context european 100% dintre elevii școlii noastre studiază abilități cheie și sunt evaluați cu rata de promovare de peste 93 % până în 2026 ❖ 100% dintre elevi beneficiază de strategii moderne de predare-învățare, iar în anul 2026, 95% dintre ei dobândesc competențele necesare obținerii acreditărilor recunoscute în Uniunea Europeană

				❖ Alinierea criteriilor de performanță la nivelul criteriilor europene până în 2026
2	RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice ✓ Perfecționarea competențelor managerial ✓ Programe de combatere a absenteismului 	Cadrelor didactice Personalul școlii Părinții	<p>Ț2. Creșterea calității educației prin perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice și asigurarea unui management performant</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicarea unui învățământ modern, modelat cerințelor de dezvoltare actuală a societății românești în context European ❖ Dobândirea de sporite competențe profesionale prin cursuri de formare de către cadrele didactice, pentru a se putea apoi să fie transferate beneficiarilor educației îndeosebi elevilor.
3	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de siguranță 	Cadrelor didactice Personalul școlii Părinții Comunitatea	<p>Ț5. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronic</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Modernizarea sălilor de clasă, a cabinetelor și laboratoarelor precum și a spațiilor aferente școlii ❖ Școala dezvoltă și menține legături cu partenerii sociali în vederea unei cooperări educaționale bazându-se pe date și oferte concrete.
4	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversificarea parteneriatelor la nivel local ✓ Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii 	Elevii Cadrelor didactice Personalul școlii Părinții Comunitatea	<p>Ț4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene și a egalității de șanse în educația elevilor</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Consolidarea poziției școlii ca furnizor de tineri cu un bun nivel de pregătire pentru a urma cu succes cursurile liceale <p>Ț3. Dezvoltarea relațiilor comunitare, eficientizarea sistemului de comunicare, realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Școala dezvoltă și menține legături cu parteneri sociali, cu toate instituțiile, organizațiile și organismele comunității locale în vederea realizării de parteneriate educaționale
--	--	--	--	--

Ținta strategică 1

Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității actului didactic.

O.1 Optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin creșterea eficienței în planul proiectării, monitorizării și evaluării activității instructiv-educative, promovarea strategiilor didactice activ-participative, diversificarea metodelor de abordare a conținuturilor, a tipurilor activităților de învățare, diversificarea evaluării

O.2 Asigurarea accesului la formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice: grade didactice, formare continuă obligatorie, formări prin CCD, mentorat, educație permanentă, formări prin programe POSDRU, prin proiecte europene

O.3 Dezvoltarea proiectelor educaționale prin promovarea unor activități educative formale și nonformale având ca scop dezvoltarea educației interculturale, antreprenoriale, civice, pentru sănătate, promovarea desegregării și egalizării șanselor, dobândirea de informații, dezvoltarea de abilități, atitudini ale cetățeniei europene

Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termen	Resurse umane, materiale și financiare	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare și evaluare
Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate.	DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM					
	Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurarea calității în educație	Director Șefii comisiilor metodice	septembrie februarie anual	Resurse umane (membrii comisiilor metodice, profesorii, elevii) Resurse materiale Resurse financiare: (copiator, hârtie, calculator)	Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și conducerea școlii	Rapoartele comisiilor metodice
Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor	Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEC, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale comisiilor de specialitate	Director	anual	PDI-ul școlii, strategia de dezvoltare a instituției noastre, strategia I.S.J. Cluj și M.E.C. Programul de Guvernare, Resurse umane: comisia de elaborare a strategiei școlii. Resurse materiale: (copiator, hârtie, calculator)	Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională	PDI; Strategia de dezvoltare; Documente elaborate.

	<p>Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș., utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului elevilor;</p> <p>-propuneri de CDȘ care să aibă ca rezultate dobândirea unor competențe cu dimensiune internațională</p>	<p>Director Șefii comisiilor metodice Comisia pentru curriculum</p>	<p>Permanent</p>	<p>Resurse umane (membrii comisiilor metodice, pt curriculum profesorii, elevii)</p> <p>• Resurse materiale</p> <p>Proceduri</p> <p>Seturi de chestionare (copiator, hârtie, calculator)</p> <p>• Resurse financiare: buget</p>	<p>Integrarea competențelor dobândite în cadrul activităților Erasmus+, în curriculum național, implementarea practicilor noi pentru management, pentru întocmirea orarului, practicilor pentru activități libere, a modalităților de organizare a clasei, modificările prevăzute de deschiderea spre nou, atitudine, participarea la conferințe</p>	<p>Rapoartele comisiilor metodice și a comisiei pentru curriculum</p>
	<p>Proiectarea diferențiată a demersului didactic</p>	<p>Director Șefii C.M Comisia CEAC</p>	<p>semestrial</p>	<p>Resurse materiale și financiare: material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de</p>	<p>Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate</p> <p>relație mai bună a școlii cu beneficiarii direcți și indirecti</p>	<p>Ședințe ale comisiilor metodice;</p> <p>• Ședințe Consiliul Profesorat; Rapoartele comisiilor Dosarele comisiilor</p>

				studiu, echipamente IT, birotică și consumabile		
DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE UMANE						
Ridicarea nivelului de pregătire a cadrelor didactice prin CCD, mentorat, educație permanentă, formări prin programe POSDRU, POCU, prin proiecte europene	Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de management educațional	Director Sefi C.M. CA	septembrie - august	Resurse umane: director, șefi comisii metodice Resurse financiare: bugetul școlii	Management performant	Portofolii manageriale
	Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea proiectelor educaționale	Director cadre didactice	An școlar	Resurse umane: cadre didactice; Resurse materiale (copiator, hârtie, calculator, conexiune la internet); Resurse financiare: alocarea fondurilor necesare înscrierii la cursuri de formare de specialitate de către debutanți	Consilierea tuturor profesorilor debutanți care nu au definitivatul în învățământ.	Grafic, portofolii
	Distribuirea de responsabilități	Director Sefii comisiilor	septembrie	Resurse umane: cadre didactice, elevi;	Eficientizarea procesului	Competențe noi

Dezvoltarea proiectelor educaționale internaționale Erasmus+, introducerea competențelor noi, practicilor noi dezvoltate în cadrul activităților în programul școlii, în proiecte cu elevii	tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare	metodice cadre didactice		Resurse materiale: fișe de observare a lecției (asigurarea logisticii și a fondurilor necesare);	educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și conducerea școlii	Curriculum diferențiat dimensiune internațională Practici noi integrate în programul școlii
	Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță	Director Sefii comisiilor metodice CA	Anual	Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; Materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile	Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management decalitate	Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare
	DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE					
Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic	Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare	Director CA	octombrie - iunie	Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; Resurse financiare: bugetul local	-Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, prevederilor Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii.	Rapoarte de monitorizare

Implicarea comunității locale în toată activitatea școlii pentru a-i susține activitățile curriculare, extracurriculare și baza materială	DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚIILE SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE					
	Implicarea comunității locale în scopul valorizării potențialului elevilor prin diverse proiecte de interes comunitar	Consiliul de Administrație responsabil cu activitățile extracurriculare.	permanet	Parteneriat Școală-Primărie, 1 Iunie, 1 Decembrie, Expoziții de Crăciun, Ziua Europei, Proiecte de mediu etc.	Participarea a cel puțin 80% din populația școlară la activități.	Nr. de elevi, cadre didactice și părinți implicați în activități.
	Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în mass-media, site-ul școlii	Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii	Pe parcurs	Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale	PV cerc metodic Articole publicate Site	Nr. de articole, vizualizări

Ținta strategică 2

Inovarea procesului instructiv-educativ prin integrarea eficientă a metodelor active-participative și a noilor tehnologii

O.1 100% dintre elevii școlii noastre studiază abilități cheie și sunt evaluați cu rata de promovare de peste 93 % până în 2026

O.2 100% dintre elevi beneficiază de strategii moderne de predare-învățare, iar în anul 2026, 95% dintre ei dobândesc competențele necesare obținerii acreditărilor recunoscute în Uniunea Europeană

O.3 Alinierea criteriilor de performanță la nivelul criteriilor europene până în 2026

Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termen	Resurse umane, materiale și financiare	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare și evaluare
Creșterea performanțelor elevilor	DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM					
	Dezvoltarea unui curriculum specific adaptat nevoilor de dezvoltare a competențelor, centrat pe elev	Echipe manageriale	Anual	Documente specifice	Competențe, atitudini și aptitudini adecvate	Aplicarea de chestionare
	Introducerea în CDS la gimnaziu a unor discipline opționale, în scopul formării la elevi a competențelor practice	Director Comisia pentru curriculum	semestrial	Resurse umane: cadre didactice, elevi; PV de selecție a CDS Planuri de lecție	Competențe ale elevilor	Portofolii Asistențe Nr. CDS avizate
	Integrarea TIC în lecțiile de la disciplinele din trunchiul comun, atât în etapa de predare-învățare, cât și în etapa de evaluare	Responsabilii comisiilor metodice	Permanent	Resurse umane: cadre didactice, elevi; Resurse materiale: fișe de observare a lecției (asigurarea logisticii și a fondurilor necesare); Baza materială a școlii	Practici ale profesorilor	Creșterea performanțelor elevilor Servicii educaționale de calitate
	Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței prin valorizarea produselor rezultate și activitățile proiectele programelor	Responsabilii comisiilor metodice	Permanent	Resurse umane: cadre didactice, elevi; Resurse materiale : programe de pregătire Produse ale proiectelor/programe- lorcomunitare	Creșterea cu cel puțin 3% a mediilor semestriale și anuale Creșterea cu 3% a numărului participanților și al laureaților la concursuri școlare și sportive	Statistici

	comunitate naționale și internaționale				Insertia absolvenților în procent de 100 %.	
	Analiza SWOT are rezultatele obținute la examenele naționale și stabilirea măsurilor de îmbunătățire a rezultatelor	Director Șefii C.M. Profesori	anual	Aplicarea analizei SWOT în aprecierea rezultatelor obținute la examenele naționale de către șefii C.M. Planuri remediale	Creșterea cu 3% a rezultatelor la examenele naționale, creșterea șanselor elevilor la o educație de calitate.	Plan managerial, plan remedial C.M.
DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE UMANE						
	Utilizarea unor mijloace de învățământ moderne, performante, variate, antrenante pentru elevi, astfel încât procesul didactic să fie centrat pe elevi, pentru a stimula comportamentul creativ	Fiecare cadru didactic	Permanent	Mijloace de învățământ caracteristice fiecărei discipline Auxiliare curriculare Softuri educaționale	Rezultatele învățării	Inspectii la ore
	Adaptarea strategiilor didactice în funcție de particularitățile individuale și de grup ale elevilor precum și de cerințele specifice disciplinelor de învățământ prin: îndrumarea elevilor în învățarea individuală și de grup	Director Responsabilii de catedre Fiecare cadru didactic	Permanent	Ghiduri metodice Materiale didactice	Proiectele unităților de învățare Programe de consultații Planuri de remediere Rezultatele învățării Fișele de asistențe la ore	Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor

	Organizarea de asistențe, interasistențe, prezentarea concluziilor în catedre cu stabilirea unor măsuri ameliorative					didactice
	Diseminarea unor practici ale profesorilor reveniți din mobilitățile Erasmus+, a aptitudinilor proeuropene în cadrul unor concursuri școlare, sesiuni de comunicări și referate, simpozioane județene, naționale și internaționale	Echipa managerială Responsabilii de catedre Comisia pentru curriculum Comisia pentru concursuri școlare județene, naționale și internaționale	Conform calendarelor	Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI	Transferarea informațiilor în alte școli, prin cercuri metodice în județ, prin conferințe, simpozioane în comunitatea profesională extinsă largă	Număr de activități
	Încheierea unor protocoale de colaborare cu organizații și instituții județene, naționale și internaționale	Echipa managerială Consilier educativ	Permanent	Cadre didactice	Protocoale de colaborare județene, naționale și internaționale	Nr. de protocoale
Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate,	DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE					
	Menținerea în stare de bunăfuncțiune a calculatoarelor și echipamentelor TIC din	Conducerea școlii Contabil Administrator	Octombrie-noiembrie	Administratorul laboratoarelor de informatică, formatori	Valorificarea dotării TIC a școlii prin utilizarea softurilor educaționale în lecții la disciplinele din trunchiul comun	Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti

modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică	dotarea laboratoarelor și claselor					Chestionare
	Achiziționarea de soft educațional	Comisiile metodice	Permanent	Bugetul școlii	Nr. de soft-uri educaționale Dezvoltarea deprinderilor elevilor de utilizare a unor produse software de largă răspândire	Feedback pozitiv
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚIILE SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE						
Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali, atât la nivel local cât și la nivel regional și european; Transferarea informațiilor în alte școli, prin cercuri metodice în județ, prin conferințe, simpozioane în comunitatea profesională extinsă largă	Elaborarea programului managerial al activității educative pe componente educative	Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Comisia diriginților	Septembrie-octombrie	Resurse umane: elevi, cadrele didactice, părinți; Resurse materiale: proiect pentru asigurarea logisticii și a fondurilor necesare;	Program managerial	Număr de proiecte implementate

	<p>Coordonarea relațiilor cu reprezentanții comunității locale</p> <p>a) construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii</p> <p>b) inițierea unor activități în/pentru comunitate (colinde la biserică, activități pentru copiii defavorizați,, activități de ecologizare)</p> <p>c) colaborarea pe teme educaționale și de strategii didactice cu școlile partenere</p>	<p>Director</p> <p>Consilier educativ</p> <p>Profesor de religie</p>	Pe parcursul anului	Resurse umane:elevi, cadrele didactice, părinți;	Parteneriate	Număr acțiuni educative
	<p>Colaborarea cu instituțiile și autoritățile locale, centrale și internaționale, asociații profesionale, instituții culturale, ONG-uri, unități școlare și alte instituții care activează în interesul sistemului educațional</p>	Director	Permanent	Programe proprii de parteneriat sau oferte de parteneriat ale colaboratorilor	Număr de activități și proiecte	Număr de proiecte implementate

Ținta strategică 3

Dezvoltarea relațiilor comunitare: eficientizarea sistemului de comunicare, realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă

O.1. Consolidarea colaborării cu Primăria și Consiliul Local, Poliția, ISU, ONG-uri, Asociația Părinților, sindicat, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv, sigur și funcțional

O.2. Implicarea comunității locale în toată activitatea școlii pentru a-i susține activitățile curriculare, extracurriculare și baza materială

O.3 Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali, atât la nivel local cât și la nivel regional și european; transferarea informațiilor în alte școli, prin cercuri metodice în județ, prin conferințe, simpozioane în comunitatea profesională extinsă largă

Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termen	Resurse umane, materiale și financiare	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare și evaluare
Dezvoltarea educației interculturale, antreprenoriale, civice, pentru sănătate, promovarea desegregării și egalizării șanselor, dobândirea de informații, dezvoltarea de	DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM					
	Abordarea interdisciplinară a educației pentru dezvoltare durabilă, la nivelul ariilor curriculare Matematică și științe, Om și societate, Tehnologii	Director Responsabilii comisiilor metodice	Conform calendarului de activități	Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, bugetul alocat	Dobândirea de informații, dezvoltarea de abilități, atitudini ale cetățeniei europene	Practici noi ale elevilor

abilități, atitudini ale cetățeniei europene				proiectelor, echipamente IT, birotică și consumabile		
	Promovarea imaginii instituției prin: Revista școlii Site-ul școlii Interviuri mass – media Articole în cotidienele locale, naționale și internaționale	Director Cadre didactice Comisia de promovare a imaginii	Permanent	Cadre didactice, elevii Materiale de informare privind implementarea de proiecte, bugetul alocat proiectelor, echipamente IT, birotică și consumabile	Revista ca resursă educațională deschisă, site-ul școlii, articole, interviuri	Nr. de articole, lucrări publicate
	Introducerea în CDSȘ a unor discipline opționale pe teme de educație pentru sănătate (alimentație sănătoasă, mișcare în aer liber, prevenirea consumului de substanțe nocive, a dependenței de calculator, cetățenie europeană) și educație ecologică	Comisia pentru curriculum	Anual	Cadre didactice Resursele informaționale - legislația specifică	Formarea și dezvoltarea la elevi a deprinderilor pentru un stil de viață sănătos Formarea unor deprinderilor de economisire, curățenie și protejare a mediului	
	DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE UMANE					
Îmbunătățirea competențelor dobândite activitățile Erasmus+, integrarea lor în curriculum național, implementarea practicilor noi pentru management, pentru întocmirea orarului, practicilor pentru activități libere, a modalităților	Diversificarea modalităților de colaborare cu partenerii străini prin	Director Cadre didactice din echipa de implementare	Anual	Resurse umane: cadre didactice, elevii, Coordonatorul de proiecte;	Practici noi pentru management Practici pentru activități libere	Materialele realizate afișe, pliante, bannere.

de organizare a clasei, modificările prevăzute de deschiderea spre nou, atitudine, participarea la conferințe	simpozioane, conferințe, ateliere de lucru, prin continuarea implementării proiectelor europene			Resurse materiale: (asigurarea logisticii și a fondurilor necesare), proiecte, programe	Deschiderea spre nou	Analiza impactului produs la nivelul comunității
	Încheierea protocoalelor de colaborare cu instituțiile statului, administrația locală, ONG-uri, unități de învățământ, asociații profesionale, instituții culturale etc.	Director Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Permanent Când este cazul	Protocoale de parteneriat	Număr colaborări	Anvergura activității și analiza impactului produs la nivelul comunității
	Consolidarea și menținerea relațiilor cu media locală și națională	Director	permanent	Informări	Număr apariții în presă, nr. interviuri	Număr de activități organizate
DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE						
	Dezvoltarea canalelor de comunicare. Întreținerea și actualizarea site-ului școlii și a bazelor de date.	Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul reprezentativ al părinților	Permanent	Resurse umane: CA, Director, contabil Resurse materiale: Legislația în vigoare, PDI, PO, Planul managerial (asigurarea logisticii și a fondurilor necesare), proiecte.	Relație de colaborare permanentă și transparentă între toate compartimentele din școală	Nr. de vizualizări
	Acțiuni de colectare și de valorificare a	Consiliul Local	Permanent când este cazul	cadre didactice, elevi, părinți, personal	Formarea și dezvoltarea la elevi a	Nr. de kg de deșuri

	deșeurilor acumulate în școală și în familiile elevilor, pentru finanțarea activităților și produselor realizate în proiectul din cadrul Programului „Eco-Școala”	Conducerea școlii		auxiliar, autorități locale	deprinderilor de economisire, curățenie și protejare a mediului	colectate
Implicarea comunității locale în toată activitatea școlii pentru a-i susține activitățile curriculare, extracurriculare și baza materială	DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚIILE SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE					
	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.	Comisia pentru relații cu comunitatea - învățători și diriginți	Permanent	Cadrele didactice, comunitatea: Primăria, Biserica Legislația în vigoare, PDI, PO, Planul managerial (asigurarea logisticii și a fondurilor necesare), proiecte.	Număr de activități pe an	Acțiuni efectuate
	Implicarea părinților, a comunității locale în acțiunile de ecologizare organizate de școală, în scopul sensibilizării opiniei publice locale cuprivire la protecția mediului înconjurător	Director Diriginți	Permanent	Cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale	Dobândirea de către elevi și părinți a unor practici de ecologizare	Inregistrări audio-video, fotografii, panouri

Ținta strategică 4

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene și a egalității de șanse în educația elevilor prin alinierea actului educațional din instituție la standardele europene

O.1. Educarea elevilor noștri prin promovarea unor activități educative formale și nonformale având ca scop dezvoltarea educației interculturale, antreprenoriale, civice, pentru sănătate, promovarea desegregării și egalizării șanselor, dobândirea de informații, dezvoltarea de abilități, atitudini ale cetățeniei europene

O.2 Dezvoltarea proiectelor educaționale internaționale Erasmus +, introducerea competențelor noi, a practicilor noi dezvoltate în cadrul activităților în programul școlii, în proiecte cu elevii

O.3 Îmbunătățirea competențelor dobândite activitățile Erasmus+, integrarea lor în curriculum național, implementarea practicilor noi pentru management, pentru întocmirea orarului, practicilor pentru activități libere, a modalităților de organizare a clasei, modificările prevăzute de deschiderea spre nou, atitudine, participarea la conferințe

Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termen	Resurse umane, materiale și financiare	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare și evaluare
Accentuarea caracterului formativ al activităților didactice, curriculare și extracurriculare prin adaptarea curriculumului școlar la nevoile elevilor, formarea de competențe-cheie	DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM					
	Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș., utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului elevilor;	Comisia pentru curriculum Responsabilii comisiilor metodice	Anual	Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți; Resurse de expertiză (asigurarea logisticii și a fondurilor necesare)	Documentele școlare	Gradul de satisfacție al beneficiarilor
	Propuneri de CDS care să aibă ca rezultate dobândirea unor competențe cu dimensiune internațională	Comisia pentru curriculum	Anual	Oferta de opționale	Fișele de avizare ale CDS	Chestionare aplicate elevilor și părinților.

	Proiectarea diferențiată a demersului didactic	Responsabilii de catedre	Permanent	Cadre didactice, elevi, calculator conectat la internet, consumabile Resurse financiare pentru asigurarea logisticii	Bancă de fișe, instrumente de evaluare la nivelul fiecărei catedre	Gradul de performanță și de implicare
DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE UMANE						
	Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte în scopul perfecționării competențelor de elaborare, implementare și management al proiectelor europene	Comisia de formare continuă	Permanent	Persoane resursă Calculator conectat la internet, consumabile Resurse financiare pentru asigurarea logisticii	Participarea la cursuri de formare	Practici ale profesorilor
	Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi): Selectarea participanților, repartizarea sarcinilor, stabilirea strategiilor de implementare, evaluare și diseminare	Comisia de mobilitate	Permanent	Persoane resursă Calculator conectat la internet, consumabile Resurse financiare pentru asigurarea logisticii	Cresterea cu 20% a numărului elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale	Dobândire de informații Dezvoltare de abilități
Educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități,	DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE					
	Realizarea unor materiale scrise și în format electronic,	Director	Permanent	Cadre didactice, elevi, calculator conectat la	Activități Competența noi Practici noi	Competențe ale elevilor

deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;	pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului	Cadre didactice din echipa de implementare		internet, consumabile, Resurse financiare pentru asigurarea logisticii	toate integrate în programul școlii	Atitudini ale cetățeniei europene
Asigurarea comunicării eficiente prin dotare tehnică și servicii Internet de calitate	DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚIILE SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE					
	Angajarea de parteneriate cu alte școli și asociații din zonă, din țară sau din străinătate, în scopul realizării unor proiecte educaționale comune	Directori Consilier educativ	Octombrie	Resurse umane: elevi, cadre didactice; Resurse materiale Parteneriate încheiate, Rapoarte scrise	Planuri de colaborare Calendar activități Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați	Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate
	Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor prin mass-media, internet, site-ul școlii	Echipa de implementare	Permanent	Resurse umane: elevi, cadre didactice Internet	Articole Pliante Apariții în media Revista	Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate

Ținta strategică 5

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică

O.1 Creșterea gradului de siguranță al elevilor în școală

O.2. Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee

O.3. Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală

Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termen	Resurse umane, materiale și financiare	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare și evaluare
Formarea și dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor, prin procesul instructiv-educativ în vederea dobândirii încrederii în sine și în reușita personală	DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM					
	Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unorteme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate	Diriginții și consilierul școlar	Permanent	Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior	Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță	Creșterea gradului de siguranță al elevilor
	Includerea în cadrul lecțiilor a unor momente educative privind păstrarea curățeniei și întreținerea bazei materiale a școlii, în scopul menținerii unui ambient plăcut și curat, favorabil	Director Profesorii Diriginții Învățătorii	Pe parcursul anului școlar	Resurse umane: Cadre didactice elevi; Resurse materiale copiator, hârtie, calculator, conexiune la internet	Creșterea interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii	Gradul de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală

	desfășurării activității în condiții optime					
DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE UMANE						
	Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ	Director ISJ Cluj	Permanent	Resurse de autoritate și putere: ISJ Cluj	Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță	Cadre didactice calificate în procent de 100%
DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE						
Informarea elevilor în privința profesiilor cerute pe piața muncii	Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare	Director Dirigenții	Permanent	Cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale	Creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare	Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚIILE SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE						
Consolidarea colaborării cu Primăria și Consiliul Local, Poliția, Jandarmeria, ISU, ONG-uri,	Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor	Director Dirigenții Consilier educativ	Conform calendarului	Resurse umane: cadre didactice, elevi;	Creșterea gradului de siguranță al elevilor în școală	Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților

Asociația Părinților, sindicat, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv, sigur și funcțional;	didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție					
	Colaborare cu ISU în vederea inițierii elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență, prin prezentări teoretice la orele de dirigenție, urmate de exerciții demonstrative, simulări	Director Dirigenții Consilier educativ	Conform calendarului	Resurse de autoritate și putere: ISJ Cluj, MEC, Primăria, Consiliul local	Creșterea gradului de siguranță al elevilor în școală	Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților

Director,
Prof. Bradea Lucia Corina